

# KVALITETSREDOVISNING

## Läsåret 2008/09

# Förskolorna i Södraområdet

## **Innehållsförteckning**

- **Grundfakta**
- **Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen**
- **Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning**
- **Förutsättningar**
- **Arbetet i verksamheten**
- **Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål**
- **Uppföljning av likabehandlingsplanen samt lokala indikatorer**
- **Rektors analys och bedömning av måluppfyllelse**
- **Åtgärder för förbättring**

## Grundfakta

Södra områdets förskolor består av tre förskolor i tre olika hus med totalt 6 avdelningar.

### Förskolan Järnet

med tre avdelningar ligger i ett hyresområde nära centrum, förskolan ligger i nedre plan i ett av hyreshusen. Gården är stor och ger möjlighet till stor rörelsefrihet för barnen.

Närmaste upptagningsområde är Järnet, Daglöstägten och Elsborg.

### Förskolan Glashyttan

med två avdelningar ligger i Järnet området men i ett eget hus nära centrum. Förskolan är byggd av baracker och är en tillfällig lösning. Gården är stor och ger möjlighet till stor rörelsefrihet för barnen.

Närmaste upptagningsområde är Järnet, Daglöstägten och Elsborg.

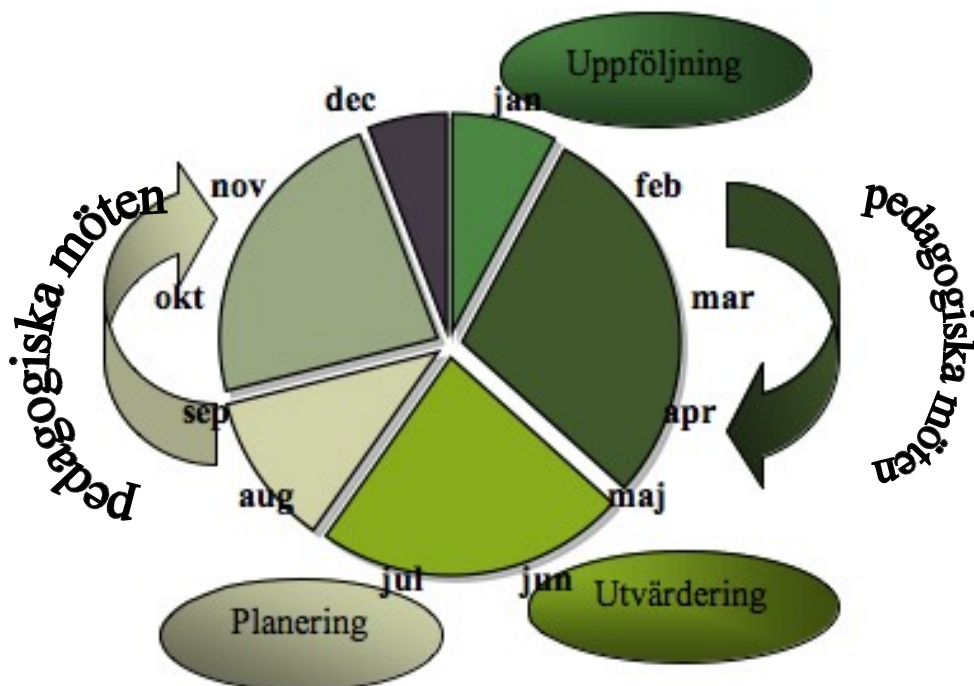
### Förskolan Gamla Berget

är en en-avdelnings förskola i eget hus i villaområdet Gamla Berget. Gården är stor och inbjuder till lek. Upptagningsområdet sträcker sig från Mörtsjöbo efter Leksandsvägen och därefter övriga byar runt och omkring Leksandsvägen mot Gamla Berget.

Läsåret 2009-2010 tillträder ny rektor.

## **Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen**

Kvalitetsredovisningen sammanställs utifrån förskolornas systematiska kvalitetsarbete. Rektor och förskolornas specialpedagog ansvarar för innehållet och utformandet av de olika delarna i kvalitetsarbetet. Den egna verksamheten granskas, vägleds och diskuteras utifrån aktuell debatt, ny litteratur samt forskning och dokumenteras löpande för att sedan utvärderas och redovisas i kvalitetsredovisningen.



### **Planering av verksamheten**

sker i början av läsåret och syftar till att skapa en gemensam förståelse för nationella mål, lokala indikatorer och prioriterade åtgärder för förbättring. Verksamheten diskuteras och planeras bl a utifrån frågorna:

-Vad vill vi med det vi gör?

-Vilket arbetssätt, förhållningssätt, speciellt material eller speciella uppgifter väljer vi under observations-, projekt- respektive den traditionsbundna perioden?

Resultatet av dagarnas diskussioner ökar den pedagogiska förankringen kring uppdraget och utmynnar i förskolans arbetsplan.

### **Uppföljning av verksamheten**

sker i mitten på januari och syftar till att granska mål och följa upp metoder samt besluta vilka ev ytterligare åtgärder som skall vidtas för fortsatt kvalitetsutveckling. Rektor och specialpedagog ansvarar för att pedagogerna har tillgång till den kompetensutveckling som verksamheten kräver.

### **Utvärdering av verksamheten**

sker i början av juni, både arbetslagsvis och i grupp. Utvärderingen för läsårets 08-09 består av tre olika delar. Den första delen är en granskning av Södraområdets åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning, den andra delen handlar om att bedöma förskolans måluppfyllelse i förhållande till nationella mål och den tredje delen syftar till att reflektera kring förskollärares ledarroll och teoretiska kunskaper. Specialpedagogen har ansvarat för processen i utvärderingsmötena, återkopplat diskussionen, sammanfattat åtgärder för utveckling och skrivit protokoll. Resultatet har sedan analyserats av rektor och en bedömning av förskolornas måluppfyllelse presenteras i läsårets kvalitetsredovisning.

### **Pedagogiska möten**

sker kontinuerligt under året utifrån pedagogernas behov att fördjupa sina kunskaper eller sin förståelse av förskolans uppdrag och verksamhet.

## ***Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning***

### **Utvecklingsområden läsåret 2008-2009**

Vi ska

1. Skapa möten för att diskutera miljön och organisationens betydelse för barns subjektskapande!
2. Utveckla och skapa tid för pedagogisk reflektion!
3. Granska barnens lek utifrån ett genusperspektiv.

### Förskolan Gamla Berget

1. På förskolan har man regelbundet möten för att diskutera miljö och organisation. Pedagogerna har även läst boken "bygg och konstruktion", varit på Per Bernemyrs föreläsning och haft ett diskussionstillfälle tillsammans med områdets specialpedagog. Man har god kunskap om miljön och organisationens betydelse och ser hela tiden nya utvecklingsmöjligheter som man diskuterar eller provar.
2. Förskolans pedagoger tar upp olika tankar och idéer dels ute på gården, under fredagens förmiddagsmöte dels på förskolans måndagsmöten. Tid för enskild reflektion har ej skapats och detta kanske kan vara något att se över till nästa läsår. Inför nästa läsår kan det även vara spännande att utbyta tankar och erfarenheter kring de olika grupper man arbetar med.

3. På förskolan har pedagogerna granskat de olika rummens funktion och gjort förändringar för att locka till lek för både flickor och pojkar. Man arbetar med metoden valstunden och ger på detta vis flickor och pojkar möjlighet att prova olika roller i olika grupper och i olika miljöer. Under våren har man jobbat med ett Pippi projektet och observerat pojkar och flickors lek utan att se några traditionella könsrollsmönster. Under vårterminen sorterades även legomaterialet för att stärka flickornas bygg och konstruktion. Resultatet av detta försök upplevs olika. Dock menar man att det i huvudsak varit pojkar som byggt, att försöket behöver mer tid och att det får fortsätta under nästa termin. Inför nästa läsår kan det även vara intressant att göra observationer på vad som händer i musikrummet och sedan diskutera dessa under personalmötet.

#### Förskolan Glashyttan

1. På förskolan har man haft ”miljö och organisation” som en punkt i samband med arbetslagens avdelningsmöten. Man har även schemalagt förskolans avdelningsmöten i syfte att skapa gemensamma möten för att diskutera ”miljö och organisation”. Pedagogerna menar dock att möten, av olika anledningar, har ställts in och att *”det är så mycket annat som kommer emellan så denna punkt blir hängande i luften”*. Till nästa läsår önskar pedagogerna att rektor och special pedagog tar ansvar för innehållet i dessa möten eftersom ”miljö och organisation” är angelägna ämnen och ligger som grund i allt man gör.
2. På förskolan har man skapat tid för reflektion genom att lägga timmar i en sk pott. Man har också strävat efter att skapa reflektionstid i samband med de olika projektmöten som förskolan arbetar med. Pedagogerna menar dock att reflektionstiden inte räcker till och att det är svårt att få en fördjupad eller gemensam reflektion kring pedagogiska frågor i vardagens spontana vuxenmöten. Inför nästa läsår önskar man skapa möten för att diskutera hur den praktiska reflektionen kan upplevas utvecklande och hur man kan få föräldrarnas förståelse för den viktiga reflektionen
3. Under höstterminen fick personalen handledning/utbildning av genuspedagog och det gjordes olika observationer för att granska barnens lek. Under vårterminen har pedagogerna valt att granska tidens roll för barnens lek. Pedagogerna menar att man har ett genustänk i vardagen, men att leken ofta blir störd av olika projekt och att den inte utvecklats vare sig könsrollskonserverande eller könsrollsutmanande. Inför nästa läsår önskar man därför granska förskolans miljö och organisation utifrån ett lekperspektiv.

#### Förskolan Järnet

1. På förskolan har man skapat möten och diskuterat miljö utifrån både litteratur och praktiska försök. Alla är ense om att miljön har förändrats och att barnen har blivit mer delaktiga och aktiva i sin dag. På en avdelning har man även diskuterat organisationen och är kritiska till de åldersblandade avdelningarna som försvårar de tankar pedagogerna har kring sin lärandemiljö. Inför nästa läsår är det önskvärt att skapa gemensamma möten för att diskutera organisationens betydelse för att få en ökad gemensam förståelse.
2. På förskolan har man skapat tid för reflektion genom att lägga timmar i en sk pott. Man har även schemalagt avdelningsplaneringarna till torsdag eftermiddag. Inför nästa läsår är det önskvärt att skapa gemensamma möten för att diskutera de tankar och reflektioner som de enskilda pedagogerna får i samband med Reggiokursen. Torsdagarnas avdelningsplanering upplevs positivt och den organisationen önskar man behålla nästa läsår.

3. Under höstterminen fick personalen handledning/utbildning av genuspedagog och det gjordes olika observationer för att granska barnens lek. Under vårterminen har en avdelning studerat barns initiativ kring hjälpsamhet och vilka böcker som flickor och pojkar lånar på biblioteket. I båda försöken hittades ingen könsskillnad. En annan avdelning har diskuterat barns skapande utifrån ett genusperspektiv och menar att både flickor och pojkar arbetar lika aktivt med olika material. Det tredje arbetslaget har inte gjort något riktat försök utifrån genustänket under vårterminen. Alla pedagoger menar att den kunskap man har om genus gör att barnen får möjligheter att utvecklas utan att styras utifrån stereotypa könsmonster. Inför nästa läsår behöver man arbeta utifrån förskolans PLV plan, genustänket sitter och genom att ta upp de tankar eller den litteratur som finns håller man tänket vid liv.

## **Förutsättningar**

### **Barn**

Antal barn / åldersfördelning i Södraområdets förskolor den 15 februari.

		15/2 2006	15/2 2007	15/2 2008	15/2 2009
Södra- områdets förskolor	Barn 1-3 år	42 st	42 st	45	48
	Barn 4-5 år	71 st	67 st	65	60
	<b>Summa</b>	<b>113 st</b>	<b>109 st</b>	<b>110 st</b>	<b>108 st</b>

### **Personal**

Antal årsarbetare i Södraområdets förskolor 15 september.

	2006	2007	2008	2009
Förskollärare	12,90	11,90	12,11	12,11
Barnskötare	3,70	4,70	4,15	4,15
Förstärkning av arbetslag	1,00	0,40	1,38	1,38
Specialpedagog	0,50	0,50	0,50	0,50
Ekonomibiträde	1,90	1,90	1,90	1,90
Rektor	0,90	0,90	0,80	0,80
<b>Totalt årsarbetare</b>	<b>20,4</b>	<b>20,3</b>	<b>20,34</b>	<b>20,34</b>

### **Materiella resurser**

Förskolorna har en god inomhusmiljö, med genomtänk pedagogiskt material där genusperspektivet finns med i alla nyinköp av material. På förskolorna finns tillgång till datorer på alla avdelningar för både personal och barn samt en dator per arbetsrum. Ommålning, invändigt, av Gamla Berget är önskvärt. Lekutrustningarna på gårdarna är av god kvalitet, men skulle kunna vara mer spännande.

### **Arbetet i verksamheten**

Förskolorna har vid behov öppet mellan 6.30 – 18.30. Avdelningarna är organiserade i åldersintegrerade 1-5 årsgrupper. Verksamheten styrs utifrån förskolans läroplan, Lpfö 98, samt lokala indikatorer. Varje förskola har en egen arbetsplan med mål och metoder som följs upp och utvärderas kontinuerligt. Det inre arbetet är organiserat utifrån olika perioder, såsom inskolning- projekt- och traditionsperioder.

## **Barngrupperna**

Förskolorna Glashyttan och Järnet har relativt många barn under tre år fördelat på fem avdelningar med ca 17-19 barn per avdelning. Barn med invandrabakgrund finns på alla avdelningar, förskolorna har inte erbjudit modersmålsträning med modersmåls lärare men uppmuntrat familjerna att använda sitt modersmål i samvaron med barnen. Förskolan Gamla Berget består av en avdelning med 18-19 barn, utan invandrabakgrund och där flest barn är i åldersgruppen 3-5 år. Förskolan skiljer sig därför markant från de övriga förskolorna i området.

## **Arbetslagen**

Arbetslagen har ansvar för planering, genomförande och utveckling av verksamheten utifrån de på förskolan uppställda mål och läroplanens uppdrag. Fortbildningsinsatser har genomförts under läsåret som har sin grund i utvärderingarna och kommande utveckling. Personalresurserna har fördelats olika mellan förskolorna och avdelningarna, rektor har regelbundet bedömt och fördelat resurser efter aktuellt behov.

## **Kompetensutveckling**

Kompetensutveckling har genomförts enligt behov som framkommit i utvärderingen 2007-2008 samt under detta läsår. Kompetensbehovet ser olika ut för pedagogerna, den största satsningen har varit att studera Reggio Emilia filosofin tillsammans med en högskolelektor från Högskolan Dalarna. Studierna som innebär inläsning av litteratur, olika typer av observationer och pedagogisk dokumentation har en fortsättning kommande läsår. Andra exempel på kompetensmöten är matte-, musikspråka- och grön flaggträffar som skett mellan de olika förskolornas djupansvariga. Delar av personalen har även bl a deltagit på olika föreläsningar som t ex ”Den magiska mattepåsen”, ”En förändrad syn på kunskap och lärande”, ”Asbergers syndrom” samt en ”Musikspråka” kurs i Tensta. Under höstterminen 2008 fick personalen handledning/utbildning av genuspedagog och det gjordes olika observationer för att granska barnens lek.

## **Rektor**

Under verksamhetsåret har det funnits en heltids rektor för rektorsområdet, som även har 13 familjedaghem i sin tjänst. Rektor leder det pedagogiska arbetet bl a genom arbetsplatsträffar som syftar till att föra dialog om den yrkesmässiga utvecklingen och skapa ett ökat självbestämmande och ansvarstagande för den enskilde pedagogen. Tillsammans med specialpedagogen strävar man efter att utmana och tillvarata pedagogernas engagemang, kunskaper och kreativitet. Under läsåret har rektor deltagit i planeringsmöten tillsammans med landstinget, målet har varit att i februari 2010 öppna Faluns första familjecentral. Öppnandet är nu framflyttat till årsskiftet 2010-2011.

## **Specialpedagog**

Förskolorna delar på 50 % specialpedagog, tjänsten har skapats inom befintlig ram. Specialpedagog ansvarar för att utmana och tillvarata pedagogernas engagemang, kunskaper och kreativitet samt ge pedagogisk handledning. Det specialpedagogiska perspektivet ska öka personalens förmåga att förstå och samspela med barnet och få föräldrarnas förtroende så att vistelsen i förskolan blir ett positivt stöd för barn med svårigheter. Specialpedagogen har även i uppdrag att, tillsammans med rektor, fungera som utvecklingsledare.

## **Barn i behov av särskilt stöd**

Pedagogerna observerar barn/barngruppen regelbundet under läsåret. Utifrån gjorda observationer kartlägger pedagogerna barnets vardag i syfte att anpassa verksamheten till alla barn i förskolan. Barn som tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd än andra får detta stöd utformat med hänsyn till egna behov och förutsättningar. Ett särskilt ansvar för handledning av den pedagogiska personalen kring dessa barn tar specialpedagog och ett särskilt ansvar för att det hela integreras i den övriga verksamheten tar rektor. Verksamheten strävar efter att alla barn skall ges möjlighet att göra framsteg, övervinna svårigheter och få uppleva sig vara en tillgång i gruppen. Barnen möts av vuxna som ser varje barns möjligheter och engagerar sig i samspelet med det enskilda barnet.

## **Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål**

### **2.1 Normer och värden**

#### Förskolan Gamla Berget

Inom detta område har man hög måluppfyllelse. Pedagogerna arbetar med området genom flera olika metoder, både i styrda och fria aktiviteter. Man sätter ord på det barnet ser ut att känna, bekräftar barnets positiva handlande och strävar efter att öka barnens förståelse för allas lika värde.

#### Förskolan Glashyttan

Inom normer och värden bedömer pedagogerna att man har hög måluppfyllelse. På förskolan Glashyttan visar man respekt för individen och medverkar till att det skapas ett demokratiskt klimat i förskolan. Man har bl a arbetat med att respektera varandras nej, lyssna på varandra och ta ansvar för den gemensamma miljön.

#### Förskolan Järnet

Pedagogerna bedömer att man har hög måluppfyllelse inom normer och värden, bl a arbetar man utifrån värdegrundsorden och är aktiva vuxna som agerar förebilder och alltid har ett reflekterande förhållningssätt kring de dagliga möten som sker mellan barn och vuxna, barn och barn.

### **2.2 Utveckling och lärande**

#### Förskolan Gamla Berget

Inom detta område har man hög måluppfyllelse. Under läsåret erbjuder man barnen att delta i olika projektarbeten och arbetar medvetet med olika traditioner. Förutom att arbeta utifrån arbetsplanen har boken "Bygg och konstruktion" inspirerat till diskussioner kring barns möjligheter att bygga, skapa och konstruera. Man har förändrat sin lärandemiljö och sitt förhållningssätt för att locka barnen till ökat skapande. Inför nästa läsår är det viktigt att diskutera hur miljön ska vara utformad för att fungera för både äldre och yngre barn.

#### Förskolan Glashyttan

Inom utveckling och lärande bedömer pedagogerna att man har hög måluppfyllelse. I dagliga rutiner fångar pedagogerna tillfällena till lärande, man använder sig bl a av yrkeslådor och valstunden samt utvecklar –utifrån önskemål eller behov, förskolans lekmiljö. Ett inlyssnande och tillåtande förhållningssätt uppmuntrar barnens initiativ och lust till lek. Under läsåret erbjuder man barnen att delta i olika projektarbeten och arbetar medvetet med olika traditioner.

Inför nästa läsår känns miljön och organisationen mest lockande att diskutera och utveckla.

### Förskolan Järnet

Pedagogerna bedömer att man har hög måluppfyllelse inom utveckling och lärande. I dagliga rutiner fångar man tillfällena till lärande samt har en väl utvecklad och stimulerande lärandemiljö. Under läsåret erbjuder man barnen att delta i olika projektarbeten och arbetar medvetet med olika traditioner.

Man har även förändrat och utvecklat lärandemiljön, givit barnen större inflytande och möjlighet till meningsfulla aktiviteter. En avdelning har även arbetat med TSS (tecken som stöd) och detta har varit positivt för alla barn och vuxna.

## **2.3 Barns inflytande**

### Förskolan Gamla Berget

På förskolan Gamla Berget tar man vara på barns vetgirighet, vilja och lust att lära. Man strävar efter att stärka barnets självkänsla och tillit till den egna förmågan. Man har hög måluppfyllelse inom barns inflytande och strävar efter att ge alla barn den tid de behöver för att uttrycka sina tankar och åsikter.

### Förskolan Glashyttan

Inom barns inflytande är pedagogerna mindre nöjda, här finns det arbete att utveckla för att uppnå hög måluppfyllelse. Pedagogerna menar att man, i-och-för-sig, har ett inlyssnande förhållningssätt men att man dagligen styrs av de styrda aktiviteterna. Till nästa läsår behöver man diskutera hur man ska organisera sin dag och vecka för att öka barns inflytande.

### Förskolan Järnet

Pedagogerna bedömer att man har hög måluppfyllelse inom barns inflytande. Man strävar efter att vara vägledande vuxna som hjälper till att öka barns förståelse för demokratiska beslut. Avdelningarna har konkreta metoder för att ge barn inflytande och stöttar barnens val. Reggiokursen samt diskussioner kring förskolans miljö har gjort att barnen fått ännu mer möjlighet att påverka sin situation.

## **2.4 Förskola och hem**

### Förskolan Gamla Berget

Det finns en tillitsfull relation mellan förskolan personal och barnens familjer. Utvecklingssamtalen har förändrats genom åren och man upplever att föräldrarna är mer aktiva. Genom trivselkvällen har föräldrarna möjlighet att påverka förskolans miljö och dessa kvällar har stor uppslutning. Under föräldramötet presenteras mål och innehåll för verksamheten. Pedagogerna bedömer att man har hög måluppfyllelse.

### Förskolan Glashyttan

Inom föräldrar och hem bedömer pedagogerna att man har hög måluppfyllelse. Pedagogerna är nöjda med den tillit och det förtroende som finns mellan dem och föräldrarna. Inför nästa läsår ställer man sig frågorna -Hur ska vi arbeta för att locka nya föräldrar till föräldramöten? -Vad har föräldrar behov av att få insyn i?

### Förskolan Järnet

Inskolning, uppföljningssamtal, dropp in fika, allmän information, hembrev, tamburkontakt, vårfest, lucia samt utvecklingssamtal gör att pedagogerna bedömer att man har mycket hög måluppfyllelse inom föräldrar och hem. Läroplanstexten finns med i det dagliga tänket och synliggörs både i tamburen och på förskolans hemsidor. Både pedagoger och föräldrar får ord och förståelse för det pedagogiska uppdrag man arbetar utifrån. Pedagogerna får positiv

feedback från föräldrarna och man har hög uppslutning i samband med gemensamma ”frivilliga aktiviteter”.

## **2.5 Samverkan med förskoleklass, skola och fritidshem**

### Förskolan Gamla Berget

Pedagogerna har arbetat utifrån områdets överskolningsplan dock har den omorganisation som skett i kommunen gjort att barnen skolats in på ”fel skola”.

### Förskolan Glashyttan

Pedagogerna bedömer att man har hög måluppfyllelse med en väl fungerande överskolningsrutin och genom gemensamma projekt såsom gympa, musikspråka eller matte finns en god samverkan.

### Förskolan Järnet

Pedagogerna bedömer att man har hög måluppfyllelse med en väl fungerande överskolningsrutin och genom gemensamma projekt såsom gympa, musikspråka eller matte finns en god samverkan.

## ***Uppföljning av likabehandlingsplanen samt lokala indikatorer***

### **Uppföljning av likabehandlingsplanen**

Enligt lagen (2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever ska kommunen se till att det finns en likabehandlingsplan i varje förskola och skola. Läsåret 2006-2007 fick förskolorna sin första likabehandlingsplan.

*Planens innehåll:*

1. Utgångspunkter
2. Vad är en kränkande behandling?
3. Rättigheter och skyldigheter
4. Metoder
5. Analys och reflektion
6. Delaktighet och ansvarstagande
7. Kompetensutveckling
8. Kvalitetssäkring

Likabehandlingsplanen har ej diskuterats som det var planerat under läsåret. Föräldrarna har inte varit delaktiga - under kommande läsår ska vi se över arbetet med likabehandlingsplanen för ökad måluppfyllelse.

### **Uppföljning av På lika villkor**

Falu kommun har via EU – bidrag anordnat fortbildning i Jämställdhet/Genus. Alla pedagoger inom Södraområdets förskolor har genomfört och avslutat utbildningen. Handlingsplan i förskolans arbete med Jämställdhet skrevs och förankrades under vårterminen 2006 och ansökan om Jämställdhetsmärkning lämnades under hösten 2006 till kommunens bedömningsgrupp. Förskolornas handlingsplan blev godkänd och arbetet startade.

Vi har därefter utvärderat och reviderat planen samt genomfört diskussionsträffar i syfte att granska vårt genustänk och våra metoder. Vi har även skrivit in delar av handlingsplanens metoder och därmed synliggjort vårt jämställdhetsarbetet i förskolornas arbetsplaner.

Ansökan för fortsatt Jämställdhetsmärkning har skickats för prövning till Kommunens bedömningsgrupp och godkändes för läsåret 08-09.

Under höstterminen 2008 fick personalen handledning/utbildning av genuspedagog och det gjordes olika observationer för att granska barnens lek. Under vårterminen har pedagogerna valt att granska tidens roll för barnens lek. Pedagogerna menar att man har ett genustänk i vardagen, men att leken ofta blir störd av olika projekt och att den inte utvecklats vare sig könsrollskonserverande eller könsrollsutmanande. Arbetet fortsätter enligt handlingsplanen på respektive förskola med rektor som ansvarig. Ny ansökan för fortsatt Jämställdhetsmärkning läsåret 09-10 kommer att skickats för prövning till Kommunens bedömningsgrupp.

### **Hållbar utveckling**

Begreppet Hållbar Utveckling tar sin utgångspunkt i en helhetssyn på människors och samhällets behov, förutsättningar och problem. Den bärande principen är att ekonomiska, social och miljömässiga förhållanden och processer är integrerade – de är varandras förutsättningar. Hållbar utveckling handlar om att värna givna resurser. Medborgarna har lika möjligheter oavsett kön, socioekonomiska och etnisk eller kulturell tillhörighet. En träning i att väga in socialt, ekonomiskt och ekologiskt tänkande i dina handlingar och få en förståelse för hur dina handlingar påverkar framtiden. Förskolor/skolor i Falu kommun ska berätta mycket kort i sin kvalitetsredovisning vilket/vilka områden som har arbetats med.

Samtliga förskolor i Södra området har Grön Flagg certifiering och har under läsåret arbetat med temat ”Vatten”. Projektet är redovisat i separat rapport till ”Håll Sverige rent”

### **Prioriterade mål inom skolförvaltningen för förskolan 2008**

#### **Mål,**

- Att alla enheters kvalitetsredovisningar ska innehålla en beskrivning av hur man arbetar med system och rutiner för kvalitetsarbetet

#### **Rektorsområdets måluppfyllelse**

Rektor bedömer att man har god måluppfyllelse då detta finns att läsa i både årets och tidigare års kvalitetsredovisningar.

#### **Mål,**

- Att alla enheters senaste upprättade kvalitetsredovisning ska finnas tillgänglig på Falu kommuns hemsida

#### **Rektorsområdets måluppfyllelse**

Rektor bedömer att man har god måluppfyllelse då detta finns att läsa på både årets och tidigare års hemsidor.

#### **Mål,**

- Att områdena folkhälsa, miljö och tillväxt ska utvecklas

#### **Rektorsområdets måluppfyllelse**

Rektor bedömer att man har ganska hög måluppfyllelse då förskolorna arbetar hälsofrämjande bland annat genom sitt gröna Flagg arbete, områdets friskvårdsinspiratörer samt sitt jämställdhets arbete ”På lika villkor”. Alla förskolor är jämställdhetsmärkta och ser regelbundet över sin inne och ute miljö utifrån riktlinjerna i åtgärdsplanen för Falu kommuns lokala folkhälsoprogram.

#### **Mål,**

- Att aktivt arbeta med skolplanens strategier

#### **Rektorsområdets måluppfyllelse**

Rektor bedömer att man har hög måluppfyllelse och strävar efter att skapa en gemensam förståelse för nationella mål och lokala indikatorer genom läsårets olika möten.

### **Mål,**

- Att verkställa det beslutade utvecklingsområdet ”en förnyad styrmodell för Falu Kommun (antaget av Kommunfullmäktige 2006)

### **Rektorsområdets måluppfyllelse**

Rektor väntar på skolkontorets direktiv.

### **Mål,**

- Att det ska ske ett aktivt arbete med mål och kriterier i kursplaner och läroplaner

### **Rektorsområdets måluppfyllelse**

Förskolornas arbete bygger på ett systematiskt kvalitetsarbete som har redogjorts i denna redovisning och som har sin grund i förskolans läroplan Lpfö 98. Förskolan har ej kursplaner och kriterier

## ***Rektors analys och bedömning av måluppfyllelse***

### **Förutsättningar**

I Södra områdets förskolor finns en specialpedagog som tillsammans med mig ska ge stöd i det dagliga arbetet med barnen och förskolans utveckling. Denna organisation samt resultatet av medarbetarenkäten som gjordes våren 2008 gör att jag fortfarande bedömer att förskolorna har mycket hög kvalitet vad det gäller förskolans styrning och ledning. Vi har även en hög andel högskoleutbildad personal vilket leder till självständiga och kunniga pedagoger med stor yrkeskompetens. Dessutom har vi i stort sett ingen personalomsättning och ingen arbetsrelaterad sjukskrivning. Våra förutsättningar i Falu Kommun vad det gäller personaltäthet är lika i hela kommunen. Det som kan variera är hur rektor fördelar personalresurserna i sitt område och resurser till barn i behov av särskilt stöd. På förskolorna har jag utnyttjat detta frirum och på så sätt skapat bättre förutsättningar att möta barn i svårigheter.

### **Arbetet i förskolan**

Kvaliteten i vårt arbete vad det gäller reflektion och diskussion kring förhållningssätt, arbetssätt och samspel med barn och vuxna är mycket bra. Att identifiera målområden och utveckla metoder ingår i det förbättringsarbetet vi systematiskt bedriver på förskolorna. Det finns alltid områden att förbättra och utveckla och under våren 2008 tog diskussionen om miljöns betydelse för barns subjektskapande ny fart och denna diskussion har fortsatt under läsåret. Att skapa en ”modern” förskola med en innemiljö som stimulerar barn till utmaningar och lärande är inte helt enkelt, vi har lätt för att stanna i det gamla sättet att tänka fysisk miljö. Vårt förhållningssätt, fysisk miljö och vårt sätt att se på det kompetenta barnet bör gå hand i hand. För att få hjälp på vägen påbörjade vi kompetensutveckling i tre terminer i Reggio Emilia filosofin med start januari 2009, till vår hjälp har vi en universitetslektor från högskolan Dalarna. Detta arbete skapar ringar på vattnet och även vår utemiljö kommer i fokus och förändras. Arbetet kräver även en del nyinköp vilket har varit möjligt. Arbetet fortsätter kommande läsår vilket känns mycket spännande och utmanande för både pedagoger och rektor.

På lika villkor arbetet är ett förhållningssätt och är ständigt närvarande, vi diskuterar, och påminner varandra när vi faller tillbaka i gamla mönster.

I vår studie av barnens lek ur ett genusperspektiv fann inte pedagogerna så stora olikheter som vår hypotes var. Vi får ställa oss frågan kommande läsår - ”Vad beror det på”? Ser vi inte mönster trots vår kunskap eller har vårt treåriga medvetna förhållningssätt bidragit?

Viktigt för det fortsatta satsningen på jämställdhetsarbetet är möten med genuspedagog som hjälper till att höja blicken, skapa reflektioner/diskussioner i både teori och praktik.

Vi bör inför det nya läsåret skriva en ny handlingsplan i På lika villkor och göra en ny ansökan om Jämställdhetsmärkning.

Arbetet med Likabehandlingsplanen är ett måste till nästa läsår, alla måste fördjupa sig i den och vi ska även informera/diskutera med våra föräldrar om innehållet.

I varje utvärdering på våren för jag in en frågeställning som känns aktuell för fortsatt pedagogisk verksamhetsutveckling. I årets utvärdering har jag valt att få pedagogernas reflektion kring ”förskollärares ledarroll och teoretiska kunskaper”.

Syftet är använda deras tankar i våra pedagogiska möten som vi har och förhoppningsvis stärka och utveckla pedagogens ledarroll.

### **Måluppfyllelse**

På förskolorna finns en god pedagogisk medvetenhet och kunskap om förskolans uppdrag. Utifrån de förutsättningar vi har bedömer jag att måluppfyllelsen i förhållande till läroplanens mål är mycket god. Specialpedagogen är mycket uppskattad och har en stor del i att pedagogerna känner stort stöd i sitt arbete. Arbetslagen har fått bra handledning när det gäller barn i behov av särskilt stöd och att utveckla arbetet så det känns stimulerande och spännande har hon en stor del i.

När det gäller Likabehandlingsplanen har vi inte lika god måluppfyllelse som i det övriga verksamhetsområdena. Min bedömning är att vi inte behöver ha den som ett utvecklingsområde, vi använder våra pedagogiska möten till att aktualisera/revidera planen.

## ***Åtgärder för förbättring***

Läsåret 2009-2010 Glashyttan

Vi ska utveckla en djupare förståelse och gemensam kunskap för

1. miljöns och organisationens betydelse för barns subjektskapande. Bl a ska vi granska hur barnens lek och inflytande kan ges större plats i vårt arbete.
2. den pedagogiska reflektionen. Bl a ska vi använda oss av Reggiokursens verktyg och tillsammans diskutera hur man kan tänka för att uppleva den praktiska reflektionen som utvecklande och lärorik.

Läsåret 2009-2010 Järnet

Inför nästa läsår är det önskvärt att skapa gemensamma möten för att

1. diskutera organisationens betydelse för att få en ökad gemensam förståelse.
2. diskutera tankar och reflektioner utifrån Reggiokursen.

Läsåret 2009-2010 Gamla berget

Förskolan tillhör ett nytt rektorsområde och därmed tillträder en ny rektor.

Min förhoppning är att den utvärdering som är gjord i form av utvärderingsprotokoll och denna kvalitetsredovisning ska vara till hjälp i det fortsatta systematiska kvalitetsarbetet.