

Bjursåsskolan F-6

Kvalitetsredovisning läsåret 2009-2010

Bjursåsskolan F-6
och
Fritidshemmet Backen

Bjursås december 2010

Krister Wiklund
Rektor

Innehållsförteckning:

1. Inledning.....	sid 3
1.1 <i>Grundfakta</i>	
1.2 <i>Arbetet med kvalitetsredovisningen</i>	
1.3 <i>Sammanfattning och bedömning</i>	
2. Verksamhetens förutsättningar.....	sid 4
2.1 <i>Personal</i>	
2.2 <i>Organisation</i>	
2.3 <i>Materiella resurser</i>	
2.4 <i>Ekonomiska resurser</i>	
2.5 <i>Kompetensutveckling</i>	
3. Arbetet med undervisning och resultatet av elevernas lärande....	sid 7
3.1 <i>Normer och värden.....</i>	sid 7
3.1.1 <i>Mål för läsåret</i>	
3.1.2 <i>Resultat</i>	
3.1.3 <i>Analys/reflektion</i>	
3.1.4 <i>Åtgärder/nya mål</i>	
3.2 <i>Kunskaper.....</i>	sid 8
3.2.1 <i>Mål för läsåret</i>	
3.2.2 <i>Resultat</i>	
3.2.3 <i>Analys/reflektion</i>	
3.2.4 <i>Åtgärder/nya mål</i>	
3.3 <i>Elevernas ansvar och inflytande.....</i>	sid 9
3.3.1 <i>Mål för året</i>	
3.3.2 <i>Resultat</i>	
3.3.3 <i>Analys/reflektion</i>	
3.3.4 <i>Åtgärder/nya mål</i>	
3.4 <i>Skola och hem.....</i>	sid 10
3.4.1 <i>Mål för året</i>	
3.4.2 <i>Resultat</i>	
3.4.3 <i>Analys/reflektion</i>	
3.4.4 <i>Åtgärder/nya mål</i>	
3.5 <i>Övergång och samverkan.....</i>	sid 10
3.5.1 <i>Mål för året</i>	
3.5.2 <i>Resultat</i>	
3.5.3 <i>Analys/reflektion</i>	
3.5.4 <i>Åtgärder/nya mål</i>	
3.6 <i>Skolan och omvärlden.....</i>	sid 11
3.6.1 <i>Mål för läsåret</i>	
3.6.2 <i>Resultat</i>	

3.6.3	Analys/reflektion	
3.6.4	Åtgärder/nya mål	
3.7	<i>Bedömning</i>	sid 12
3.7.1	Mål för läsåret	
3.7.2	Resultat	
3.7.3	Analys/reflektion	
3.7.4	Åtgärder/nya mål	
3.8	<i>Skola för hållbar utveckling</i>	sid 13
3.8.1	Mål för läsåret	
3.8.2	Resultat	
3.8.3	Analys/reflektion	
3.8.4	Åtgärder/nya mål	
	Backens fritidshem	sid 14-17
	1. <i>Normer och värden</i>	
	2. <i>Kunskaper</i>	
	3. <i>Ansvar och inflytande</i>	
	4. <i>Utskolning</i>	
	5. <i>Skola och hem</i>	
	6. <i>Övergång och samverkan</i>	
	7. <i>Skola för hållbar utveckling</i>	

1.1 Grundfakta

Bjursåsskolan F-6 har 215 elever från förskoleklass till skolår 6. Upptagningsområdet är förutom tätorten även byarna runt i kring. Många elever, ca 20%, åker skolskjuts. Ett flertal elever bor i små byar eller enstaka gårdar vilket innebär att skolan får en särskilt viktig social funktion för dem.

Samarbete i olika former sker med Bjursåsskolan 7-9, skolorna i Grycksbo och Sågmyra samt förskolorna i upptagningsområdet.

1.2 Arbetet med kvalitetsredovisning

Pedagogerna dokumenterar löpande under läsåret verksamhetens arbete mot målen. Under junidagarna görs den stora utvärderingen av skolans uppdrag och resultat. Detta sammanställs sedan av rektor.

Utgångspunkter är Läroplanen, kursplanerna och kommunala riktlinjer.

Den struktur som ligger till grund för kvalitetsredovisningen är hämtat ur Lpo94:s målområden:

- Mål för läsåret
- Resultat. Hur blev det?
- Reflektion-analys. Varför blev det så?
- Nya mål och åtgärder att vidta kommande läsår/period.
- Handlingsplan i varje arbetslag. Så här kommer vi att arbeta för att nå målen. Vad görs? Varför? Hur? Vem/vilka gör vad? När ska det göras? När sker utvärdering?

1.3 Sammanfattning och bedömning

Vi har fortsatt satsningarna på utveckling av svenska och matematik. Mycket arbete har skett i ett 1 – 16 årsperspektiv där pedagoger från förskolan upp till åk 9 har genomfört gemensamma litteratur- och reflektionsgrupper som givit insikter om vikten av tidiga insatser. Läs- och skrivbefrämjande aktiviteter har givit positiva resultat. Regelbundna lässtunder har genomförts enskilt och i grupp. Dock kvarstår problem att motivera pojkarna till ökat läsintresse.

Matematikprojektet, med stöd av medel från Skolverket, som är inne på andra året har påvisat att många elever behöver mer av konkreta undervisningsinslag samt träna problemlösningsförmågan i vardagliga situationer. Satsningen under vårterminen har därför inriktats på laborativa läromedel från förskola till högstadiet.

Det förebyggande arbetet mot kränkningar av olika slag har hittat sin form i Vänskaparna där eleverna givits större ansvar och delaktighet i genomförande av olika teman som t ex Vad är mobbning?

Efter flera års arbete med miljöfrågor och teman i Grön Flagg har vår skola under vårterminen tagit steget att ansöka om Skolverkets utmärkelse ”Skola för hållbar utveckling.”

En del av processen kring skolans värdegrund är Likabehandlingsplanen som tyvärr uppvisar brister kring personalens och elevernas kunskaper och delaktigheten i vår plan. Det finns tankar på att utveckla arbetet mot kränkningar av olika slag genom att förändra inriktningen på Antimobbingteamets och Kamratstödjarnas arbetssätt.

2. Verksamhetens förutsättningar

2.1 Personal

Tidigare organisation i skoldistrikt upplöstes under förra året och en uppdelning utifrån skolformer sjuöskades under höstterminen. Grundskolan i Falu kommun är numera indelad i 19 rektorsområden med en skolformschef i ledningen.

Rektor 1,0 tj

Skolkontoret: Centralt placerad grundskolechef, ekonom, kvalitet- och utvecklingschef, 3 st utvecklingspedagoger, controller för myndighetsfrågor, löne-/personal-/barnomsorgsassistenter.

Elevvårdsstöd 0,80 tj skolsköterska (tillsammans med Bjursåsskolan 7-9)
0,75 tj skolkurator (delas med övriga skolor i upptagningsområdet)
0,75 tj samordnande specialpedagog/talpedagog.
Dessutom finns centralt placerad skolläkare och skolpsykologer att användas vid behov.

Pedagoger F-6 13,88 tj förskollärare och grundskollärare, alla behöriga.
Nyckeltal 15,50.
4,30 tj fritidspedagoger, 1 av 4 pedagoger är utbildad fritidspedagog, övriga 3 förskollärare med mångårig erfarenhet av fritidshem samt 25% ej behörig. Nyckeltal i snitt under året 17,87.

Specialpedagogiskt stöd 1,0 tj specialpedagog. 0,50 tj speciallärare.

Elevassistentstöd 3,60 tj.

2.2 Organisation

Fyra arbetslag F-2; förskoleklass till och med åk 2, inklusive fritidshemmet
Åk 3-4
Åk 5-6
Specialpedagogiska gruppen.

Konferenser, möten *Arbetslagskonferenser*, varje vecka förutom *arbetsplatsträff* 1 gång/ månad.

Utvecklingsgruppen, en representant/arbetslag träffas var 3:e vecka. Pedagogiska utvecklings- och informationsfrågor står på dagordningen.

Vänskaparna; personal arbetar mot mobbning tillsammans med elever, träffas 1 gång/månad.

Miljörådet där ingår elever som tillsammans med 2 personal diskuterar och föreslår insatser och teman i skolans arbete med Grön Flagg samt övriga arbetsmiljöfrågor. Träffas 1 gång/mån.

Föräldrarådet; har syftet är att vara ett forum för dialog mellan rektor/skola och föräldrar. Möten sammankallas 2-3 gånger/termin.

- Elevhälsa Elevvård finns alltid med på *arbetslagens* agenda, 1-2 gånger varje månad medverkar specialpedagog/speciallärare.
Elevhälsogrupp; möte med rektor, specialpedagog/-lärare, skolsköterska, ibland kurator, ibland talpedagog, ibland skolpsykolog
Deltagande av berörd lärare utifrån de elevärenden som tas upp. Denna grupp föreslår vid behov att rektor kallar till *elevvårdskonferens*.
- Bryggan *Samverkans grupp* med pedagoger från *förskola och skola* som utvecklar övergången mellan skolformerna. Möten 2-3 gånger/läsår.
- Specialpedagogiska utvecklingsgruppen Mötesforum med *speciallärare/-pedagoger* i högstadiets upptagningsområde, träffas 4 gånger/läsår

2.3 Materiella resurser

Bjursåsskolan F-6 har överlag ändamålsenliga och relativt väl bibehållna lokaler. I nedre planet, som ej är renoverat sedan skolan byggdes 1982, saknas dock grupprum som skulle förbättrade möjligheten att arbeta med små elevgrupper när så behövs.

Vi har satsat mycket på vårt skolbibliotek som också innefattar en datorhörna med 6 datorer. Ytterligare 20 datorer finns utplacerade i klass- och grupprum. Trots datoriseringen ser vi vikten av att ha ett välfungerande skolbibliotek för att främja elevernas läsintresse och läsutveckling.

För de yngre eleverna finns rörelse-/lektrum på övre plan samt i fritidslokalerna på nedre plan.

Dessutom finns utrymmen för bildskapande aktiviteter.

Beträffande ämnena idrott, musik, slöjd, hem- och konsumentkunskap samt No/Teknik har vi särskilda lokaler som vi delar med Bjursåsskolan 7-9.

Skolan har , vilket inte är minst viktigt i en skola med miljöprofil, tillgång till olika uterum. Det finns en inspirerande och välutrustad skolgård uppdelad i flera områden utifrån elevernas behov.

Fotbollsplan, hockeyrink, skid- och pulkbackar, vattendrag och skogsdunge med slogbod finns också i anslutning till skolan. Vi uppnår målen beträffande simkunnighet tack vare en simhall på skolområdet.

På gångavstånd förfogar Bjursåsskolan över en skolskog och ängsmarker.

2.4 Ekonomiska resurser

Falu kommun har ett system med nyckeltal vilket styr tilldelningen av lärarresurser, nyckeltalen innevarande läsår är 18,0 i förskoleklass, 15,6 årskurs1-6 och fritidshemsverksamheten 17,0. Övergång till skolpeng sker under kommande året.

Grundtilldelning per elev för lek/undervisning:

- Förskoleklass 600 kr
- Fritidshem 400 kr
- Skolår 1-6 1100 kr

Verksamhetstilldelning utöver ovanstående:

- Gemensamt 112.000 kr (kopiering, IT, kontorsmaterial m m)
- Skolbiblioteket 18.000 kr
- Idrott/hälsa 15.000 kr
- Musik 2.000 kr
- Slöjd 24.000 kr

Av medel för *kompetensutveckling* delas det mesta ut till arbetslagen: 1.200 kr/personal. Dessutom har rektor en central pott för *personalvård/kompetensutveckling*: 27.000 kr.

2.5 Kompetensutveckling

Under läsåret har ett fortsatt samarbete i skolområdet kring matematik tagit det mesta av fortbildningsresurserna. Skoldistriktets processgrupp i matematik har planerat fortsatt fördjupad satsning på matematik i ett 1 – 16 årsperspektiv med stöd av Skolverkets utvecklingsmedel. Övriga insatser är:

- Tre pedagoger har deltagit i Lärarlyftet; 2 st i engelska, 1 st i teknik.
- Tre lärare i åk deltagit i kurs "Pilen" – läs- och skrivsatsning.
- Reflektionstillfällen kring lässcreeningresultaten.
- Föreläsning läs-, skriv-, och matematiksvårigheter (Pelle Lindblå).
- All personal genomgått utbildning i systematiskt brandskyddsarbete (SBA).
- Föreläsning om Aspergers syndrom.
- Arbetet med utveckling av skolans varumärke "Den goda skolan."
- Studiedag om "Storyline" i ett hållbarhetsperspektiv.
- Dessutom har personalen deltagit i olika kategoriträffar samt processgrupper i matematik, läs-och skrivutveckling, specialpedagogisk utveckling m m.

3. Arbetet med undervisning och resultat av elevernas lärande.

Screening i åk 1 och 4 och nationella proven i åk 3 och 5 har tillsammans med ALP(analys av läs- och problemlösningsförmåga) utgjort grunden för uppföljning av elevernas kunskapsutveckling.

3.1 Normer och värden

3.1.1 Mål för läsåret

- Fortsätta värdegrundsarbetet med Livsviktigt som verktyg och att förankra skolans ordningsregler så att elevernas medvetenhet ökar och personalens samsyn stärks.
- Stärka arbetet mot kränkande behandling och diskriminering av olika slag samt främja en god arbetsmiljö för eleverna genom att utveckla sammanslagningen av Kamratstödjarna och Antimobbingteamet till Vänskaparna.
- Uppmärksamma elevernas förväntningar och trivsel redan i förskoleklassen

3.1.2 Resultat

Livsviktigt har vi fortsatt med dock i en modifierad version där elevernas problem och frågor varit utgångspunkten. I handledningen betonas vikten av att följa programmets upplägg med lektion varje vecka vilket vi har frångått och erfarit som en god lösning. Vänskaparna bildades för att komma ifrån modellen med Kamratstödjare, där eleverna kom att bli ett slags poliser, och Antimobbingteamet med enbart vuxna för sig. Den nya verktyget mot kränkningar och diskriminering innebär att elevrepresentanter från åk 3-6 en gång/månad träffar vuxna från varje arbetslag. Denna konstellation har upplevts som mer proaktiv där man genomfört teman som "Vad är mobbning?" och utlyst en novelltävling kring temat mobbning.

3.1.3 Analys/reflektion

I arbetet med värdegrunden är det "ständigt och alltid" som gäller. Regler och normer tar tid att implementera så att de genomsyrar all verksamhet bland eleverna och de vuxna i en skola. Det har varit störst svårigheter i åk 5-6 beträffande reglerna trots att de varit med vid utformningen. Gruppen Vänskaparna verkar vara intressantare för de äldre eleverna.

3.1.4 Åtgärder/nya mål

- Utveckling av Vänskaparna fortsätter.
- Skolans ordningsregler måste förtydligas vid gemensamma stormöten med alla i arbetslaget 5-6.
- Arbetslaget 3-4 vill fokusera på språket, både det verbala och kroppsspråket samt lyfta fram artigt beteende mellan elever och vuxna.
- Skolans ordningsregler behöver revideras.

3.2 Kunskaper

3.2.1 Mål för läsåret

- Förbättra stödet till elever som riskerar att ej nå målen och analysera resultaten i större utsträckning.
- Fortsätta utvecklingen av IUP och skriftliga omdömen.
- Fortsatt satsning på läsförståelse och särskilt uppmärksamma pojkarnas bristande läsintrasse.
- Genom Skolverkets projektmedel satsa på inköp av laborativa läromedel i matematikundervisningen samt hitta metoder att förbättra problemlösningsförmågan

3.2.2 Resultat

Elever i årskurserna 3 och 5 som ej uppnådde målen i nationella ämnesproven har fått extra stödundervisning och fått göra om delprov som ej godkänts. Stöd i form av liten undervisningsgrupp i engelska och matematik har fortsatt med påtagliga resultat. Insatser för läsförståelse har utformats som bearbetning i grupp av texter som eleverna läst på egen hand.

Satsning på elevernas problemlösningsförmåga har visat sig öka intresset för matematik. Pojkarnas intresse för läsning har ej ökat spontant men de lästunder som skolan erbjuder bör ge resultat på sikt.

Resultaten i nationella proven för åk 3 var 85% godkända i svenska och 100% godkända i matematik.

För åk 5 blev resultaten 100% godkända i svenska, 99,5% godkändes i matematik och 99% klarade målen i engelska. Här kan vi vara nöjda särskilt beträffande engelska där elevernas resultat förbättrats .

Screeningresultaten blev följande:

I Fonolek åk 1 placerade sig 86% av eleverna inom stanine 6-9. Tyvärr ser vi sämre siffror för ordkedjor i åk 4 där endast 29 % hamnade inom staninevärdena 6-9.

3.2.3 Reflektion/analys

Vi kan se att undervisning i liten grupp kan vara en utväg när individuella insatser ses som ett sätt att förbättra måluppfyllelsen. Vi behöver utveckla förmågan att lösa problem hos eleverna, ökar detta intresset för matematik så är det positivt för ämnets status. Beträffande resultaten från nationella proven är det hoppfullt med undantag av svenskaprovet i åk3. Berörda lärare får reflektera över detta. Provresultaten i engelska har visat på att det går att förbättra med olika stödinsatser.

3.2.4 Åtgärder/nya mål

- De elever som riskerar att ej nå målen bör få mera stöd.
- Reflektera över provresultatet i svenska för åk 3.
- Fortsatt satsning på elevernas läsförståelse med särskilt fokus på pojkarna.
- Arbeta vidare med elevernas reflekterande över sitt lärande.
- Fortsätta att utveckla skrivandet av åtgärdsprogram.

3.3 Elevernas ansvar och inflytande

3.3.1 Mål för läsåret

- Eleverna ska bli mer medvetna om sitt ansvar och inflytande i elevråd, klassråd, miljöråd och Vänskaparna. Dessutom förstå sitt ansvar för sin egen kunskapsutveckling.
- Eleverna ska ges större inflytande vid bokinköp till skolbiblioteket .

3.3.2 Resultat

Förändringen av Kamratstödjarverksamheten till Vänskaparna har fått eleverna att bli mer aktiva i det förebyggande arbetet mot kränkningar av olika slag.

Elevernas engagemang kring bokinköpen har ökat när de fått inflytande. Vi vill tolka det som en möjlighet att främja elevernas och särskilt pojknas läsintresse.

Ombildandet av miljörådet till ett forum för i huvudsak eleverna har fört upp teman som i högre grad utgår från deras behov och intressen.

I arbetslaget F-2 har elevinflytandet förbättrats med en förslagslåda.

3.3.3 Analys/reflektion

Viktigt att klargöra för eleverna att deras eget agerande och ansvarstagande har betydelse för hur deras kunskapsutveckling utvecklas. För att detta ska fungera måste lärarna förtydliga styrdokumentens skrivning angående elevinflytande. Lärarna måste även släppa på kontrollen emellanåt för att inte kreativiteten hos eleverna ska hindras.

Personalen måste också visa större intresse för vad eleverna gör i de olika arbetsgrupperna för att de ska känna att de bidrar med något som är väsentligt för hela skolan.

3.3.4 Åtgärder/nya mål

- Fortsätta att utveckla elevernas delaktighet i olika fora.
- Fortsätta träning i demokratiska processer och respektera varandras åsikter.
- Öka elevernas förmåga att hålla bättre ordning i skolans bibliotek.

3.4 Skola och hem

3.4.1 Mål för läsåret

- Utveckla föräldrarnas engagemang i föräldrarådet.
- Underlätta föräldrarnas delaktighet i IUP-processen via uppkoppling till Rexnet.
- Förlägga höstens föräldramöte tidigare för att få ut viktig information gällande läsårets upplägg.
- Öka intresset hos papporna för att läsa för sina barn.

3.4.2 Resultat

Det har varit högt deltagande på föräldramötena. I åk 5-6 har det dock varit mindre intresse jämfört med tidigare.

Föräldrarådet har med något undantag varit välbesök. Det märks ett ökat intresse för skolans uppdrag och särskilt att barnen får stöd i sin kunskapsutveckling.

Ännu fungerar inte föräldrarnas uppkoppling till Rexnet vilket gör det svårare att få ett smidigt förarbete inför utvecklingssamtalen.

Föräldrarna söker ledigt för sina barn i allt högre utsträckning för utlandsresor. Detta får konsekvenser bl a för de elever som är frånvarande under perioden med nationella prov. Vi kan ej se någon påtaglig förändring i läsintresset hos pojkar som kan härledas till pappornas roll.

3.4.3 Analys/reflektion

Höstens föräldramöte inleddes med gemensam samling i matsalen. Därefter skulle föräldrarna gå till sina barns klasser vilket gjorde det svårt för de som hade barn i flera klasser och då valde man kanske de yngre barnens klass. Detta bör förändras.

Angående ledigheter för elever under nationella prov-perioder bör klassläraren/rektorn informera om svårigheter det kan medföra.

Den digitala uppkopplingen inför IUP/skriftliga omdömen måste få en lösning för att öka delaktigheten hos föräldrarna.

3.4.4 Åtgärder/nya mål

- Fortsätta att arbeta för föräldrarnas uppkoppling till Rexnet eller annat system som underlättar IUP-processen.
- Fortsätta att motivera fäder specifikt att läsa böcker för sina barn..
- Fortsätta med utveckling av föräldrarådsmöten.
- Hitta ett bättre upplägg av föräldramöten så att föräldrar kan besöka alla sina barns klasser och samtidigt erhålla tydlig information.
- Förtydliga informationen beträffande förläggning av elevers ledigheter.

3.5 Övergång och samverkan

3.5.1 Mål för läsåret

- Åstadkomma en handlingsplan för årskurs-/stadieövergångar från förskola till åk 9 i upptagningsområdet Bjursåsskolan 7-9.
- Sammanställa en handlingsplan för pedagogisk utveckling mellan förskoleklass – åk 1-2. Samarbetet ska betona pedagogiska diskussioner och främja samsyn på elevers kunskapsutveckling.

3.5.2 Resultat

Överlämnandet mellan förskola och förskoleklass/fritids/skola har fungerat tillfredsställande under flera år och det bidrar till en konstruktiv dialog mellan verksamheterna. Eftersom distriktsindelningen av förskola/skola upphört fanns det behov av ett nytt grepp beträffande övergångarna där skolformsorganisationen passar in. Handlingsplan har implementerats under året vilket upplevs som en trygg struktur för framtiden.

Handlingsplanen mellan F-klass och åk 1-2, kallad "Skolbryggan", har funnit sin form under läsåret. Gemensamt mattetema med praktisk matematik och problemlösning har genomförts samt har pedagogerna diskuterat att genomföra en studiecirkel kring Bornholmsmodellen.

3.5.3 Analys/reflektion

Vi har kommit fram till att mycket är gjort då det gäller samarbete och övergångar i gamla skoldistriktet Bjursås. Eftersom det tillkommer nya pedagoger och att den nya skolformsstrukturen innebär delvis andra och krävande insatser för personalen är det klokt att dokumentera hur dessa samarbetsformer ska utformas i upptagningsområdet.

3.5.4 Åtgärder/nya mål

- Överlämningen mellan årskurserna 4 och 5 behöver ses över och förbättras.
- Elevassistenterna har en viktig funktion för några elever med särskilda svårigheter, därför behöver dessa ges tid och utrymme vid övergångar som drabbar "deras" elever.

3.6 Skolan och omvärlden

3.6.1 Mål för läsåret

- Fortsätta utveckla kontakten med byn Scheia i Rumänien.
- Bygga vidare på kontakten med föreningsliv och företag i Bjursås.
- Fortsätta samarbetet med kommunens Miljöförvaltning kring utvecklingen av skolans äng/skolskogen.
- Främja kontakten med människor från andra länder genom att bjuda in dessa.

3.6.2 Resultat

Den upparbetade kontakten med byn Scheia i Rumänien har under året varit aktiv.. Det innebär att 280 barn och deras familjer fått matkassar samt godispåsar, hygienartiklar, leksaker, böcker (på rumänska), mössor och vantar. Kontaktpersonen, som tidigare besökt vår skola, har skickat bilder via nätet. På så sätt har våra elever fått bekräftat att gåvorna kommit till rätt mottagare. Pengarna, 2000 kronor, som samlades in vid julspelet i kyrkan har skickats som ett stöd för förbättringar av byn skola.

Samverkan med Bjursås näringsliv har bestått av Prao i åk 5. Bjursås IK gör en stor insats via föräldrar som underhåller vår ishockeyrink.

Det fleråriga samarbetet med Miljöförvaltningen och Svenska kyrkan resulterade i att det bildades ett naturreservat som skydd för ett avverkningshotat skogsområde skolan nyttjat under många år.

3.6.3 Analys/reflektion

Den stora utmaningen för oss här i Bjursås är bristen på kulturell mångfald. I skolan försöker pedagogerna att nyttja de möjligheter som ändå finns och kompenserar avsaknaden i vardagen. Att bygga vidare på Rumänienkontakten ger flera aspekter; dels ge utlopp för barns naturliga vilja att hjälpa andra men även möjligheter att reflektera över

konsumtionssamhällets köp-slit-och-släng-modell som ej är förenligt med arbetet vår skolas arbete för en hållbar livsstil.

Att kämpa mot avverkningen av gammelskogen i naturreservatet blev ett pedagogiskt och konkret exempel för eleverna att nyttja de demokratiska rättigheterna på ett klokt sätt.

3.6.4 Åtgärder/nya mål

- Fortsätta arbeta som tidigare med upparbetade kontakter.
- Fortsätta utveckla kontakten med Rumänien.
- Åk 3-4 tänker genomför temat ”Vi och vår omvärld.”

3.7 Bedömning

3.7.1 Mål för läsåret

- Genomföra lästester i åk 5-6.
- För bedömning av elevers matematikkunskaper söka lämpligt screeningmaterial som komplement till ALP-testen.
- Att klasslärare i samarbete med speciallärare/specialpedagoger alltid gör uppföljning av screeningresultaten.
- Utveckling av lärarnas bedömningskompetens.

3.7.2 Resultat

Lästester har genomförts, vilka var konkreta och gav positivt resultat. Var ett gott stöd i utvecklingssamtalen.

ALP-testen har fungerat bra utifrån syftet.

Alltför liten tid avsattes till lärarnas utveckling av sin bedömningsförmåga.

3.7.3 Analys/reflektion

Eftersom läsförståelse/förmåga uppvisar en del brister bland mellanstadieeleverna är det viktigt att det finns bra verktyg för att bedöma elevresultaten.

Arbetet med skriftliga omdömen behöver utvecklas ytterligare för att IUP-processen ska uppnå god kvalitet och bli till nytta även för elever och föräldrar. Det krävs mer tid för att åstadkomma en gemensam syn på kunskap och bedömning.

3.7.4 Åtgärder/nya mål

- Fortsätta som tidigare med lästest och ALP-test. Söka fler screeningtest!
- Utveckla bedömning och utvärdering i kvalitativa termer beträffande elevernas arbetsresultat.

3.8 Skola för hållbar utveckling

3.8.1 Mål för läsåret

- Besluta nytt tema i Grön Flagg.

- Ansöka om Skolverkets utmärkelsen Skola för hållbar utveckling.
- Tillsammans med Miljöförvaltningen och Svenska kyrkan förverkliga Naturreservatet Bjursås Prästskog.

3.8.2 Resultat

Som tema för kommande årets Grön Flagg-arbete valdes ”Klimat och energi.” Bjursåsskolan F-6 ansökte i juni om utmärkelsen Skola för hållbar utveckling. Förhoppningen är stor om att få detta eftersom skolan under många år på olika sätt arbetet med miljöfrågor.

Elever och personal har under året skrivit under ett ”miljökontrakt” för minskad energiförbrukning.

Under ett par års tid har elever och personal gjort skrivelser och andra aktiviteter mot kyrkans planer på avverkning av gammelskogen vid skolskogen. Med uppbackning av kommunens miljöförvaltning fördes en lyckosam kamp och vi kunde under våren delta i invigningen av naturreservatet Bjursås Prästskog.

3.8.3 Analys/reflektion

Samarbete med andra samhällsinstitutioner gav eleverna en positiv bild av att man tillsammans med andra kan åstadkomma något. Viktigt i dagens samhälle där man oftast ser beslut som fattas långt från människornas vardag.

3.8.3 Åtgärder/nya mål

- Utveckla uteundervisningen genom att pedagogerna nyttjar sina kunskaper på miljöområdet.
- Fortsätta utveckla miljørådet till ett forum som bygger på elevernas idéer och aktiviteter. Se till att hållbarhetsfrågor kopplas till Föräldrarådet.

Backens fritidshem

1. Normer och värden

1.1 Mål för läsåret

- Barnen ska känna trygghet i gruppen och tillit till sig själv.
- Barnen ska respektera varandra och acceptera varandras olikheter.
- Alla barn ska våga framföra och stå för sina åsikter.

1.2 Resultat

Verksamheten har haft fler barn som behövt mer omsorg, t ex vid toalettbesök.

1.3 Analys/reflektion

Eftersom det funnits mer behov av omsorg till de yngre barnen har tiden med de äldre blivit mindre.

1.4 Åtgärder/nya mål

- Se till alla åldersgruppers behov för att de ska känna trygghet och trivsel.

1.5 Handlingsplan

Samling i olika grupper. Innehållet på samlingen styrs av vilken ålder det är på barnen i gruppen.

2. Kunskaper

2.1 Mål för läsåret

- Skapa ett forum där alla barn får prova på olika aktiviteter, utveckla sig själv och sin kreativitet.
- Få barnen att arbeta enskilt och tillsammans med andra barn.
- Att barnen ska lära av varandra på ett positivt sätt.
- Erbjudna aktiviteter som passar olika åldersgrupper.

2.2 Resultat

De planerade aktiviteterna har varit färre jämfört med tidigare år.

2.3 Analys/reflektion

Vår arbetslagsplanering har till stor del ägnats åt organisering av personalresurserna. Planering av fritidsverksamheten har därför fått stå tillbaka i alltför stor utsträckning.

2.4 Åtgärder/nya mål

- Erbjudna aktiviteter mer riktade till de äldre barnen i större utsträckning.

2.5 Handlingsplan

Prioritera verksamhetsplaneringen. Göra tydligare års-/grovplanering.

3. Elevernas ansvar och inflytande

3.1 Mål för läsåret

- Att barnen ska ta ansvar för sina kläder, plocka undan sitt porslin efter frukost och mellanmål. Städa efter sig vid pyssel och lek.

- Att barnen tar större ansvar, känner större inflytande med stigande ålder och mognad.
- Att barnen ska känna delaktighet.
- Alla ska ha lika mycket inflytande oavsett kön, social och kulturell bakgrund.

3.1 Resultat

Vid frukost och mellanmål tar alla sitt ansvar . Vid fri lek fungerar det sämre med undanplockning.

Barnen har själva fått valt om de ville delta i vissa aktiviteter. Barnen har också fått önska aktiviteter. De äldre barnen har ansvarat för olika aktiviteter för de yngre barnen.

3.2 Analys/reflektion

Strukturen i målrummet behöver ses över. Presentera materialet mer överskådligt. Åstadkomma bättre ordning i uteförrådet.

3.3 Åtgärder/nya mål

- Barnen ska bli bättre på att städa efter fri lek och pyssel.

3.4 Handlingsplan

Vi har städdagar med barnen. Vi ser över strukturen på material.

4. Utskolning

4.1 Mål för läsåret

- Att barnen ska känna sig trygga, ha kamrater och känna tillit till sig själva när de slutar på fritidshemmet Backen.

4.2 Resultat

Samlingarna under hösten har varit bra då de fått ge önskemål om aktiviteter. Det har också skapat vi-känsla. Det har varit bra med samlingarna då barnen har haft

möjlighet att ta upp funderingar de har om att klara sig själva efter skolan.

4.3 Analys/reflektion

Vi fortsätter att arbeta efter handlingsplanen angående utskolning eftersom det har fungerat bra..

4.4 Åtgärder/nya mål

- Öka kontakten med föreningslivet i Bjurså.

4.5 Handlingsplan

Vi tar åter kontakt med föreningarna i Bjursås. Då ger vi också möjlighet för föreningarna att ställa ut informationsmaterial om respektive förening och vad de kan erbjuda barnen efter skolan.

5. Skola och hem

5.1 Mål för läsåret

- En bra och öppen relation till föräldrarna.

5.2 Resultat

Förslagslådan som sattes upp till föräldrarna har ej nyttjats. Ingen förälder har önskat enskilt utvecklingssamtal som erbjudits. Månadsbreven har varit alltför få under året.

5.3 Analys/reflektion

Vi undersöker vilka andra möjligheter vi kan erbjuda föräldrarna beträffande inflytande.

5.4 Åtgärder/nya mål

- Ha regelbunden information till hemmen.
- Försöka få mer respons från hemmen.

5.5 Handlingsplan

Ge ut digitalt månadsbrev. Inför föräldramötet tar vi in önskemål om diskussionsfrågor.

6. Övergång och samverkan

6.1 Mål för läsåret

- Upprätthålla samarbetet i ”Bryggan” mellan förskola och fritidshem.
- Samarbeta med skolan i den samlade skoldagen.
- Åstadkomma en bra och trygg övergång från 6-årsfritids till den övriga fritidsgruppen.

6.2 Resultat

Handlingsplanen i Bryggan följdes inte till varje punkt. Samarbetet med skolan har varit fritidsverksamhet, utetimme, teknik och Livsviktigt. Någon överskolning av 6-åringarna till Backens fritids behövdes inte. Flera barn hade större behov av hjälp vid toalettbesök.

6.3 Analys/reflektion

Skolförvaltningen arbetar för närvarande på utformningen av en gemensam handlingsplan för samverkan kring övergångar förskola-förskoleklass-skola-Fritidshem. Vi avvaktar och ser vad den ger för direktiv.

Det är bra med en fritidspedagog knuten till en 1-2 klass.

Att inte klara av toalettbesöken kan skapa en känsla av otrygghet.

6.4 Åtgärder/nya mål

- Tryggare barn i förskoleklassen.
- Alla barn ska klara av toalettbesöken själva.

6.5 Handlingsplan

Vi samarbetar med förskoleklassen under skoldagen. Vi praktiserar hjälp till Självhjälp vid toalettbesöken.

7. Skola för hållbar utveckling

7.1 Mål för läsåret

- Vi vill få barnen mer miljömedvetna, att de ska vara rädda om material och naturen.
- Vi vill skapa en harmonisk miljö för barnen.
- Vi vill skapa en bra arbetsmiljö i relationerna barn-barn, barn-vuxen, vuxen-vuxen.
- Arbeta med teman i Grön Flagg.

7.2 Resultat

Barnen slösar med papper och annat material. De är oaktsamma med lekmaterial.

Vi har sopsortering men den fungerar ej tillfredsställande.

Positivt att vi haft en lugn stund varje dag med saga och massage.

7.3 Analys/reflektion

Vi pratar kontinuerligt om miljöfrågor för att det ska vara förankrat i vardagen. Vi måste bli bättre på sopsortering. Den lugna stunden har varit uppskattad av barnen.

7.4 Åtgärder/nya mål

- Barnen ska bli mer medvetna om hur man sopsorterar.
- Barnen ska bli mer sparsamma och rädda om det material vi har.

7.5 Handlingsplan

Vi ska gå igenom hur man sopsorterar. Vi ska se över behovet av sopsorteringskärl.

