

[falun.se/](http://falun.se/)



**En attraktiv skola i framkant som ger mening och berikar alla varje dag.**

Ledningsdeklaration för Östra skolan 2019-2020

## Vision

En attraktiv skola i framkant som ger mening och berikar alla varje dag. Östra skolan bygger på tilltro till alla elevers förmåga och baseras på forskning och beprövad erfarenhet. Den inriktas på att rusta dagens elever för att möta framtiden.

En skola som ger mening ser samhällets mångfald och varje elevs erfarenheter som en tillgång som berikar alla. Genom att tillvarata denna tillgång bidrar vi till att skapa ett tolerant, öppet och demokratiskt samhälle. Skolan berikar alla elever i ett bildnings- och kunskaps perspektiv där tilltron till elevers möjligheter att utveckla förmågor är central. Det betyder att på Östra skolan arbetar vi aktivt för att stödja varandra att se elevernas förmågor och det finns en vilja att hitta nya lösningar för att öka måluppfyllelsen hos eleverna. Vi arbetar aktivt för en god stämning och ett öppet klimat på Östra skolan. Det råder en öppen och god dialog mellan hemmen och skolan. Skolans personal månar ständigt om att kommunicera detta uppdrag på ett tydligt och förtroendeingivande sätt. På detta sätt får vi trygga och glada elever och vuxna som känner glädje och mening med att gå till skolan.

## Östra skolans mål

När *värdegrundsuppdraget* sker tillsammans med *kunskapsuppdraget* förbereder vi eleverna att leva och verka i samhället.

Mål 1; Utifrån värdegrundsuppdraget:

- Alla elever ska känna sig trygga på Östra skolan.

Mål 2; Utifrån kunskapsuppdraget:

- Full måluppfyllelse i alla ämnen när eleven avslutar årskurs 6 på Östra skolan.

## Strategier för att lyckas

En av de viktigaste faktorerna för elevers resultat är hur verksamheten bedrivs. Genom att arbetsteamerna systematiskt undersöker, analyserar och utvärderar verksamheten skapar vi en lärande organisation. Kommunikationen i arbetsteamerna kännetecknas av ömsesidigt förtroende. Verksamheten baseras på forskning, beprövad erfarenhet och kollegialt lärande. Arbetsteam som är väl insatta i och analyserar sitt arbete utifrån definierade processer skapar ett enskilt och gemensamt lärande med hög kvalitet. Processer som är framtagna utifrån styrdokumentens riktlinjer och bekräftas av forskning som betydelsefulla faktorer för elevers lärande. Kunskap om styrdokumenterna och processerna, förmågan att arbeta med bedömning för lärande och förståelse för dokumentationens betydelse som ett verktyg att nå hög måluppfyllelse, är viktiga kunskaper för varje enskild pedagog och anställd. Processerna beskrivs nedan:

### 1. Utbildning och strukturerad undervisning som utgår från styrdokumenterna

Verksamheten utgår från skollagen och läroplanerna. Målen för undervisningen är väl kända av alla elever och kommunicerade med vårdnadshavare. Alla aktiviteter i skolan har läroplanens mål som utgångspunkt och utformas för att stödja elevers kunskapsutveckling, sociala utveckling, trygghet och lust att lära.

### 2. Bedömning för lärande

Undervisningen utgår från planering där mål, arbetssätt och bedömning tydligt framgår. Varje elev har god kunskap om undervisningens mål, var eleven befinner sig i sin egen kunskapsutveckling och hur eleven, med aktivt lärarstöd, tar nästa steg i sin utveckling.

### 3. Extra anpassningar och särskilt stöd

Undervisningen kännetecknas av ett inkluderande förhållningssätt och varierade arbetsformer. Alla elever får stöd att, utifrån sina förutsättningar, nå så långt som möjligt i kunskapsutvecklingen. Det är skolans ansvar att eleverna får relevant stöd i form av väl utvecklade rutiner, tidigt insatta åtgärder och täta utvärderingar. Elevhälsoteamets primära uppgift är att verka för att utveckla och anpassa utbildningen efter elevers behov på organisations-, grupp- och individnivå.

### 4. Lärmiljöer

Pedagogernas förhållningssätt, elevens upplevelse av skolklimatet, samt den fysiska miljöns utformning utgör tillsammans elevens lärmiljö. Varierade arbetsformer präglar det dagliga arbetet. Goda relationer mellan lärare och elever utmärker verksamheten. Undervisningen kännetecknas av en medveten kommunikation som bidrar till ömsesidigt lärande. I undervisningen upplever eleverna helhet, samband och kopplingar till den egna verkligheten. Eleverna möts av höga förväntningar och stor tilltro.

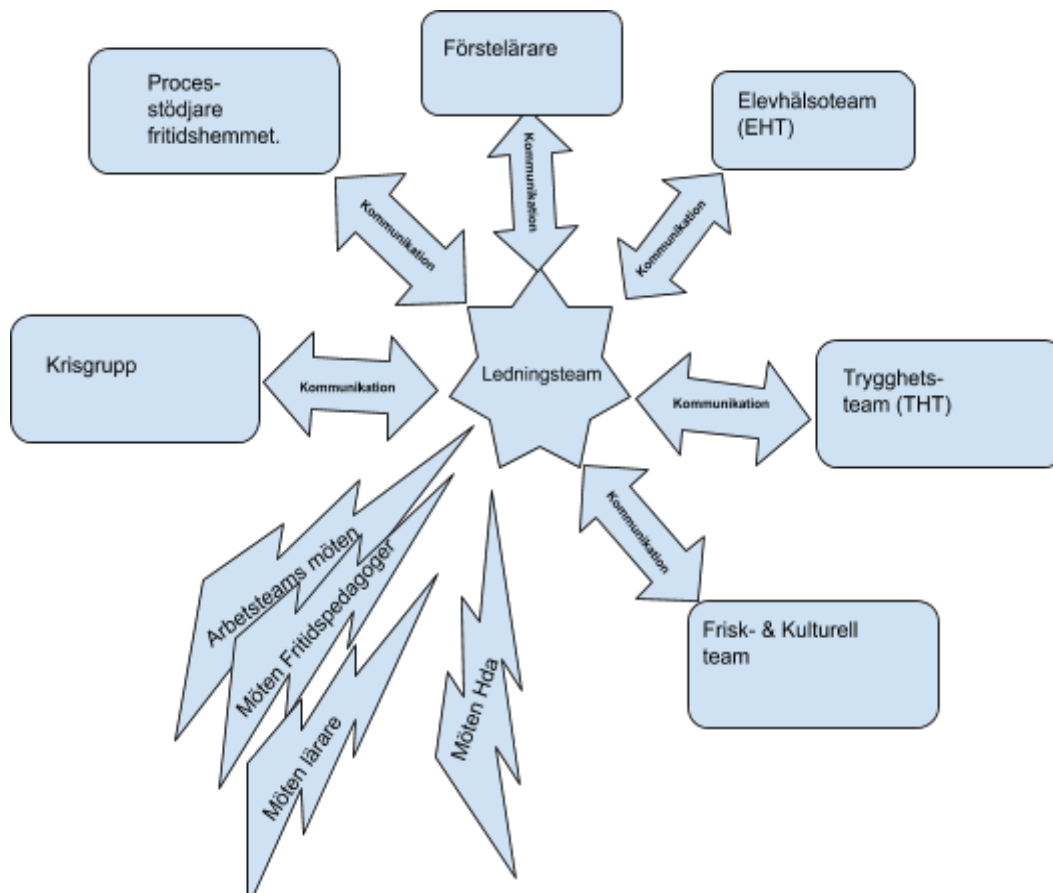
### 5. Normer och värden

Verksamheten genomsyras av demokratiska värden och tron på människans okränkbarhet. Skolan kännetecknas av ett normkritiskt förhållningssätt och arbetar aktivt och medvetet för att eleverna ska utveckla öppenhet, respekt och nyfikenhet. Östra skolans gemensamma [värdegrundsarbete grundar sig](#) i att alla är välkomna, alla är lika viktiga, alla tillsammans, alla kan och alltid framåt.

## Aktiviteter

Skolutveckling är beroende av en tydlig och strukturerad organisation, såväl på lednings- som pedagogisk nivå, där all personal verkar i ett kreativt och tillåtande klimat. Det behövs också en systematik i hur kvalitetsarbetet genomförs i syfte om att utveckla verksamheten. På Östra skolan har det kollegiala lärandet en central roll i detta arbete.

Rektor ansvarar för systematiskt kvalitetsarbete genom att fastställa och tydliggöra strukturer och förväntningar på skolans kvalitetsarbete. Detta sker genom flertalet olika team och forum. Se bild nedan:



Arbetet med fokusområdena *ämnes- och verksamhetsutveckling med digitalt fokus, elevmedverkan i utbildningen* samt temaområdet *studiero och förebyggande trygghetsarbete (18/19)* har varit mycket givande och bidragit till en fördjupad utvecklingsprocess genom det kollegiala lärandet. Arbetssättet runt kollegialt lärande behöver därför fortsätta och förvaltas kommande läsår för varje yrkeskategori. Detta gör vi genom att processtödjare för fritidshemmet och förstelärare för grundskolan i samverkan med elevhälsoteamet tar ett särskilt ansvar för en tydlig struktur på de olika yrkeskonferenserna så att arbetet mot målen är i ständigt i fokus och att arbetet systematiskt analyseras utifrån ovan nämnda processer.

Ingrid Stenvall

Juni 2019

Rektor Östra skolan.