

Plan mot kränkande behandling

Östra skolan

Läsåret 15/16



Verksamhetsformer som omfattas av planen

Fritidshem, förskoleklass och grundskola.

Ansvarig för planen

Rektor.

Skolans Mål

Utdrag ur Östra skolans ledningsdeklaration: *En attraktiv skola i framkant som ger mening berikar alla varje dag, den bygger på tilltro till alla elevers förmåga och baseras på forskning och beprövad erfarenhet. Den skolan inriktas på att rusta dagens elever för att möta framtiden.*

En skola som ger mening till varje individ, ser samhällets mångfald och varje elevs erfarenheter som en tillgång som berikar alla. Genom att tillvarata denna tillgång bidrar vi till att skapa ett tolerant, öppet och demokratiskt samhälle. Den skolan berikar alla elever i ett bildningsperspektiv där tilltron till elevers möjligheter att utveckla förmågor är central. Det betyder att på Östra skolan skall vi aktivt stödja varandra att se elevernas förmågor och det skall finnas en vilja att hitta nya lösningar för att öka måluppfyllelsen bland eleverna. Vi skall aktivt arbeta för en god stämning och öppet klimat på Östra. Det skall råda en öppen och god dialog mellan hemmen och skolan. Östra skolan skall ständigt måna om att kommunicera vårt uppdrag på ett tydligt och tillitsfullt sätt.

Vision

På Östra skolan ska varje elev kunna gå till skolan med glädje och nyfikenhet. Alla barn ska känna sig sedda och vara trygga med alla vuxna. Alla skall behandlas lika oavsett: kön, etnisk tillhörighet, religion, funktionshinder eller sexuell läggning.

Vi vill att alla skall känna och visa EMPATI.

Därför har vi återkommande samtal i klasserna om kamratrelationer.

Vi vill ge våra barn TRYGGHET.

Därför har vi nolltolerans mot hot och våld.

Vi vill att alla skall ha en god SJÄLVKÄNSLA:

Därför motarbetar vi alla former av kränkningar och arbetar för att stärka barnens självkänedom.

Vi vill ge våra barn en GOD ARBETSMILJÖ.

Därför ingriper vi när någon stör eller förstör.

Vi vill att alla skall känna RESPEKT.

Därför motarbetar vi all form av kränkande behandling.

Planen gäller från 2015-11-01 Planen gäller till 2016-10-31

Elevernas delaktighet

Eleverna deltar i revideringen av planen genom "Husetundersökningen". Östra skolans *Plan mot kränkande behandling* delges därefter samtliga elever i respektive klassråd och i elevrådet. Elevens sociala utveckling tas upp som särskild punkt vid utvecklingssamtal samt vid behov.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Samrådsgruppen har delgivit planen innan mötet i november 2015 och de har möjlighet att lämna sina synpunkter på planen under året. *Plan mot kränkande behandling* är en stående punkt på samtliga samrådsmöten. Elevens sociala utveckling tas upp som särskild punkt vid utvecklingssamtal samt vid behov. *Plan mot kränkande behandling* finns tillgänglig för vårdnadshavare på skolans hemsida.

Personalens delaktighet

All personal är involverade i förebyggande arbete och kartläggningar och därmed i planens upprättande och val av åtgärder och nya mål.

Trygghetsteamet arbetar fram förslag på hur arbetet kan se ut kommande period för kollegiet på Östra skolan utifrån resultat av kartläggning från Husetundersökningen.

Rutiner i arbetet

- Planen mot kränkande behandling är en punkt som lyfts på APT och Arbetslagsmöten under läsåret enligt särskild plan.
- Skolans Trygghetsteam träffas två gånger per läsår (HT heldag och VT- ½ dag), samt systematiska möten varje onsdag mellan kl. 09:45-10:00. Skolans Trygghetsteam lägger en dag under höstlovsveckan för revidering av planen. Trygghetsteamets medlemmar informerar och presenterar sig i klasserna i samband med skolstart. Rektor informerar vårdnadshavare om Trygghetsteamet genom informationsbrev.
- Skolans elevhälsogrupper, EHG åk F-6 träffas var tredje vecka och består av rektor, specialpedagoger och representant från elevhälsan. Vid behov deltar representanter från Trygghetsteamet.
- Skolkontorets genuspedagog, Tina Jensen och kommunens mångfaldskommunikatör Laila Edholm, finns tillgänglig vid behov av handledning.
- Östra skolan har brevlådor där eleverna kan lämna synpunkter/tankar/anmälningar till Trygghetsteamet.
- Skolsköterskan har hälsosamtal i Förskoleklass och årskurs 4:a, där trygghetsfrågor berörs.
- Trygghetsfrågor berörs och lyfts under de utvecklingssamtal som eleverna är med på mellan skola och hem. Varje klass genomgår även en övergripande undersökning där elever ges möjlighet att lyfta områden som kan upplevas otrygga.

Detta gör vi för att förebygga kränkande behandling samt främja likabehandling:

- EQ (värderingsövningar, prat om känslor, prat om överenskomna regler, empatiträning etc. vid behov).
- Rastprat med eleverna före och efter rast vid behov.
- Rasttillsyn ute på skolgården, särskilt fokus på skuggade områden på kartan. Alla med rasttillsyns ansvar har västar på sig. Eleverna skall erbjudas utmaningar på rasterna – Aktiva raster. På sikt skall skolgården och rasterna utvecklas.
- Alla vuxna hjälps åt att se alla elever. Direkt tillsägelse vid kränkningar.
- Kontinuerligt arbete med planen på arbetslagsmöten och som en stående punkt på APT.
- Arbete med hjälp av ”Huset” modellen en gång per läsår.¹
- Trivelsenkät för samtliga elever.
- Trygghetsteamet upprättar en plan för innehåll på APT.

¹ www.do.se, Husmodellen är en enkel metod som kan bidra till att upptäcka risker för diskriminering och trakasserier i förskolan eller skolan. Den kan också fungera som en start för det lagstadgade likabehandlingsarbetet.

Handlingsplan och kartläggning för att främja likabehandling

Skolnivå

I samband med höstterminens start skall Trygghetsteamet informera personal, elever samt vårdnadshavare på skolan om gruppens sammansättning och arbetsätt.

Trygghetsteamet har information vid APT utifrån en intern systematisk plan. Teamet ska fortlöpande erhålla kompetensutveckling.

Skolan ska ha ett väl fungerande system för rast-, idrotts- och måltidstillsyn samt att rasttillsynen ska vara aktiv och cirkulera.

Skolan ska skapa en attraktiv utemiljö som ger möjlighet till sysselsättning för alla under rasterna.

Skolan skall upprätta ordningsregler, se bilaga, där syftet är att skapa trygghet och trivsel.

En trivselenkät om elevernas psykosociala miljö ska genomföras i samband med utvecklingssamtalen under vårterminen. Resultatet av enkäten kompletteras med ”Huset” undersökningen, som genomförs under Ht 2016. Sammanställning av resultatet ligger till grund för revidering till ny *Plan mot kränkande behandling* som delges personal på APT, VH på samrådsmötet och elever på elevrådet. Ansvarig för genomförandet är rektor tillsammans med Trygghetsteamets medlemmar.

Arbetslagsnivå

Ansvarar för:

- Att det förebyggande arbetet blir utfört genom att t.ex. arbeta med EQ (värderingsövningar, prat om känslor, empatiträning etc.)
- Rastprat före och efter rast.
- Att kartlägga klimatet i klassen genom klassråd.
- Att bestämma tydliga klassregler som återkommande aktualiseras på klassråden.
- Att gruppindelningar är vuxenstyrda.
- Att trivselenkät och Husetundersökningen genomförs.

Personalnivå

- All personal har det speciella ansvaret att ta itu med problem när de upptäcks.
- Trygghetsteamet samarbetar och stödjer i arbetet mot kränkande behandling.
- Diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling överlämnas direkt till rektor enligt *Rutiner för anmälan avseende uppgifter om diskriminering, trakasserier och kränkande behandling*. Varje enskilt ärende skall noggrant dokumenteras och arkiveras.



Diskrimineringsgrund:	Funktionshinder	
Mål	Metod	Ansvarig
Alla elever och all personal ska ha kunskap om och förståelse för olika funktionsnedsättningar.	Pedagog informerar och arbetar i klasserna om olika funktionsnedsättningar aktivt och löpande vid behov. Fortbildning av personal utifrån behov. Kontinuerligt samtal genom att <i>Plan mot kränkande behandling</i> löpande är punkt i vardagen. Utvärderas senast: 2016-10-31	Mentor/Pedagog Rektor

Diskrimineringsgrund:	Religion och/eller etnisk tillhörighet	
Mål	Metod	Ansvarig
Alla elever och all personal ska känna till och ha förståelse för att det finns olika etniska tillhörigheter, religioner och trosuppfattningar.	Undervisning om religioner/trosuppfattningar och etniska tillhörigheter kopplat till Lgr 11. Utvärderas senast: 2016-10-31	Mentor

Diskrimineringsgrund:	Sexuell läggning	
Mål	Metod	Ansvarig
Alla elever och all personal ska känna till och ha förståelse om att det finns många olika sätt att ingå en relation/ familjebildning.	Sexualundervisningen utgår från ett känsloperspektiv samt kopplat till Lgr 11. Vi har koll på blanketter som utgår till vårdnadshavare. På blanketter skall det stå vårdnadshavare istället för mamma/pappa. Utvärderas senast: 2016-10-31	Mentor Arbetslaget Rektor

Diskrimineringsgrund:	Kön/Könsuttryck	
Mål	Metod	Ansvarig
Alla behandlas likvärdigt oavsett könstillhörighet. Alla pedagoger har ett genusmedvetet förhållningssätt.	Ett långsiktigt mål är att all personal får utbildning i "På lika villkor". Utvärderas senast: 2016-10-31	Rektor

Diskrimineringsgrund:	Ålder	
Mål	Metod	Ansvarig
Bra relationer och respekt mellan åldersgrupperna. De yngre eleverna känner sig trygga när de möter de äldre eleverna på skolan.	Elever och lärare planerar åldersöverskridande aktiviteter på skolan. Utvärderas senast: 2016-10-31	Traditionsgruppen Arbetslag

Åtgärder mot all form av kränkande behandling mellan elever löpande

Vision

Vi arbetar förebyggande mot alla former av kränkande beteende. Vi accepterar aldrig någon form av våld, mobbning eller någon form av kränkande beteende. Om vi upptäcker att detta förekommer, kommer vi med all kraft att se till att det upphör.

Arbetsgång vid arbetet mot kränkande behandling

Personal har till uppgift att kartlägga och åtgärda kränkning. Om kränkning kan konstateras skall anmälan göras till rektor på särskild blankett. Vid misstanke om mobbning kontaktas trygghetsteamet.

1. Kartläggning

Personal **samlar** in så många **fakta** som möjligt via skolpersonal, den som är utsatt, föräldrar, klasskamrater samt övriga som kan bidra med kunskaper. Ovanstående görs med stor diskretion och med stor respekt för de inblandade.

2. Analysera

Personal **dokumenterar och analyserar** uppgifterna. Är det mobbning, diskriminering, trakasserier eller konflikt?

3. Åtgärda

Samtal med den som utsatts och den/de som utsatt någon annan. Samtalet präglas av stor respekt för eleven med hög grad av tilltro till hans/hennes förmåga att få slut på sin del. Det viktiga är att alla samtal sker under sekretess för att skydda såväl den utsatte som den som utsätter. Vårdnadshavare kontaktas snarast efter samtalet. Uppföljningssamtal sker inom en vecka genom att följa de dokument som Falu kommun använder. Dessa fortsätter så länge behov finns.

Arbetsgång vid misstänkt mobbning.

Skolans Trygghetsteam har till uppgift att kartlägga och åtgärda misstänkt mobbning. Vid misstanke om mobbning arbetar vi på följande sätt.

1. Kartläggning

Trygghetsgruppen **samlar** in så många **fakta** som möjligt via skolpersonal, den som är utsatt, föräldrar, klasskamrater samt övriga som kan bidra med kunskaper. Ovanstående görs med stor diskretion och med stor respekt för de inblandade.

2. Analysera

Trygghetsteamet **dokumenterar och analyserar** uppgifterna. Är det mobbning, diskriminering, trakasserier eller konflikt?

3. Åtgärda

Två vuxna från Trygghetsteamet har enskilt samtal med den som utsatt någon annan. Detta kallas **allvarssamtal**. Samtalet präglas av stor respekt för eleven (mobbaren) med hög grad av tilltro till hans/hennes förmåga att få slut på sin del av mobbningen. Det viktiga är att alla samtal sker under sträng sekretess för att skydda såväl den utsatte som den som utsätter. Vårdnadshavare kontaktas snarast efter allvarssamtalet. Uppföljningssamtal sker inom en vecka. Dessa fortsätter så länge behov finns.

Diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling där vuxen är inblandad lämnas omgående till rektor.

Begrepp

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller köns uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna.

Trakasserier och kränkande behandling

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (jämför kränkande behandling nedan).

Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet.

Både skolpersonal och elever kan agera på ett sätt som kan upplevas som trakasserier eller kränkande behandling.

Sexuella trakasserier

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier.

Repressalier

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Diskrimineringsgrunder

Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man.

Könsidentitet eller könsuttryck

Med köns överskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller könsuttryck eftersom lagens begrepp könsöverskridande identitet eller uttryck signalerar att det som skyddas är en avvikelse från ”det normala”.

Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella.

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Alla människor har en etnisk tillhörighet. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.

Religion eller annan trosuppfattning

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som omfattas av diskrimineringskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför.

Funktionsnedsättning

Med funktionsnedsättning menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Ålder

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd.

Kontaktuppgifter

Vid misstanke om att någon är utsatt för kränkande behandling kontakta någon i Trygghetsteamet:

Anna Olsson, Marie Blondin, Anders Lindholm, Ulla-Britt Ringsby, Jennie Ingvarsson, Pernilla Hjärp (Pedagoger), Christina Björk (skolsköterska). Ansvarig rektor: Ingrid Stenvall Tel 023-826 10

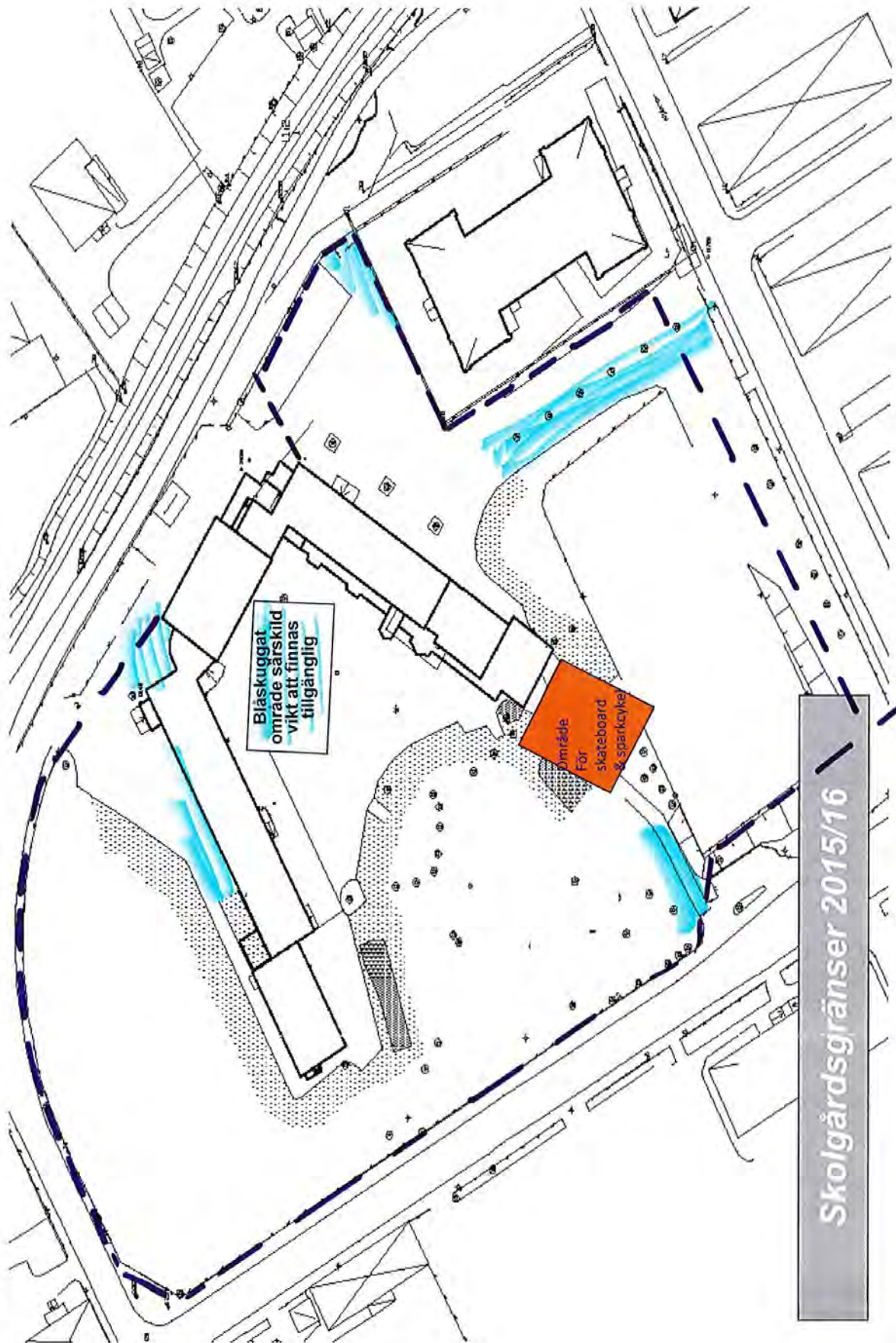
Enligt Skollagen kap 5 Trygghet och studiero.

Ordningsregler 5 § Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. De ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet. Rektor beslutar om ordningsregler.

Regel	Konsekvens, om regeln inte följs	Kommentar
Ingen form av mobbning och trakasserier är tillåten.	Tillsägelse och samtal.	Skollagen 6 kap Åtgärder mot kränkande behandling, § 10 Insatser görs av Trygghetsteamet.
Du har ett vårdat språk för att det skall bli vänlig stämning.	Tillsägelse och samtal. Vid återkommande tillsägelser dialog med vårdnadshavare.	Skollagen 5 kap § 3.
Mobilen tas med på eget ansvar. Mobilen används inte i kränkande syfte.	Om mobiltelefonen/spelaren ändå används i kränkande syfte tar personal hand om den och återlämnar den vid skoldagens slut.	Skollagen 5 kap, § 3 samt § 22-23.
Att kasta saker som kan skada andra eller egendom förekommer ej på Östra skolan.	Tillsägelse och samtal	Vårdnadshavare kontaktas om personal bedömer att elev inte förstår faran.
Du måste använda hjälm vid cykelutflykt, skridskoåkning, utförsåkning, sparkcykel, skateboard, iskaneåkning, pulka och liknande aktiviteter.	Eleven får inte delta i aktiviteten. Vårdnadshavare informeras vid återkommande misskötsel.	För att minimera skaderisk samt att lag om cykelhjälm ska följas.
Du ska hålla ordning på dina saker och vara aktsam om skolans material.	Individuellt samtal samt kontakt med vårdnadshavare.	Vi större skadegörelse polisanmäls händelsen.
Du går inomhus och undviker att störa och skada dig själv och andra elever.	Tillsägelse och samtal	Skollagen kap 5 § 3 Studiero
Nötter får inte tas med till skolan, du lämnar även godis, läsk, och tuggummi hemma.	Godis omhändertas eller spottas ut.	Hälsoskäl samt att allergiska barn utsätts för livsfarliga risker.
Elever i åk 3-6 får använda egen sparkcykel/skateboard på angivet område. Dessa skall förvaras utomhus.	Om eleven inte följer regeln påminns den och vårdnadshavare informeras.	Se bilaga skolgårdsgränser, orangemarkering. Sparkcykel parkeras vid cykelstället.
På skol- och fritidshems tid vistas du inom Östra skolans skolgårdsgränser.	Tillsägelse och samtal	Se bilaga skolgårdsgränser streckad markering.
Du följer skolans gemensamt beslutade spelregler, t.ex. King.	Tillsägelse, samtal och eventuell tillfällig avstängning från spelet.	Åtgärd utifrån analys av materiel från husetundersökningen.

Skolgårdsgränser.
2014-2015

Östra skolan
Falun



2015-10-30:08:00

2015-16

G:\Östra skolan\Likabehandling\Plan.2015.2016\Skolgård.gränser.15.16.xls