

falun.se/



En attraktiv skola i framkant som ger mening och berikar alla varje dag

Ledningsdeklaration för Östra skolan 2015-2017

Östra skolan kännetecknas av en strävan att utveckla samverkan mellan skola och forskning. Det innebär att all pedagogisk verksamhet skall vila på vetenskaplig grund. Som ett led i detta skall Östra skolan ha ett nära samarbete med Högskolan Dalarna. Östra skolan skall inrikta sin utveckling mot nästa generations behov av kunskap och lärande

Mål

En attraktiv skola i framkant som ger mening och berikar alla varje dag bygger på tilltro till alla elevers förmåga, och baseras på forskning och beprövad erfarenhet. Den inriktas på att rusta dagens elever för att möta framtiden.

En skola som ger mening till varje individ, ser samhällets mångfald och varje elevs erfarenheter som en tillgång som berikar alla. Genom att tillvarata denna tillgång bidrar vi till att skapa ett tolerant, öppet och demokratiskt samhälle. Skolan berikar alla elever i ett bildningsperspektiv där tilltron till elevers möjligheter att utveckla förmågor är central. Det betyder att på Östra skolan skall vi aktivt stödja varandra att se elevernas förmågor och det skall finnas en vilja att hitta nya lösningar för att öka måluppfyllelsen hos eleverna. Vi skall aktivt arbeta för en god stämning och ett öppet klimat på Östra skolan. Det skall råda en öppen och god dialog mellan hemmen och skolan. Skolans personal skall ständigt måna om att kommunicera detta uppdrag på ett tydligt och förtroendeingivande sätt. På detta sätt får vi trygga och glada elever och vuxna som känner glädje och mening med att gå till skolan.

Målet är således att Östra skolan skall vara en attraktiv skola i framkant där allas ansvar är att hålla sig informerade om forskning och våga prova nya arbetsformer.

Syfte

I enlighet med Lgr 11 skall utbildningen syfta till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolan skall förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt ge en livslång lust att lära.

Strategi för att lyckas.

En av de viktigaste faktorerna för elevers resultat är hur verksamheten bedrivs. Genom att systematiskt undersöka, analysera och utvärdera verksamheten skapar vi en lärande organisation. Genom kommunikation som kännetecknas av ömsesidigt förtroende och genom att vår verksamhet baseras på forskning och beprövad erfarenhet, samt kollegialt lärande, utvecklas Östra skolan kontinuerligt. Utifrån definierade processnycklar, skapas en lärande organisation med hög kvalitet. Processnycklarna är framtagna utifrån styrdokumentens riktlinjer och bekräftas av forskning som betydelsefulla faktorer för elevers lärande.

Processnycklarna

1. Utbildning och strukturerad undervisning som utgår från styrdokumentet

Verksamheten utgår från skollagen och läroplanerna. Målen för undervisningen är väl kända av alla elever och kommunicerade med vårdnadshavare. Alla aktiviteter i skolan har läroplanens mål som utgångspunkt och utformas för att stödja elevers kunskapsutveckling, sociala utveckling, trygghet och lust att lära.

2. Bedömning för lärande

Undervisningen utgår från planering där mål, arbetssätt och bedömning tydligt framgår. Varje elev har god kunskap om undervisningens mål, var eleven befinner sig i sin egen kunskapsutveckling och hur eleven, med aktivt lärarstöd, tar nästa steg i sin utveckling.

3. Särskilt stöd

Undervisningen kännetecknas av ett inkluderande förhållningssätt och varierade arbetsformer. Alla elever får stöd att, utifrån sina förutsättningar, nå så långt som möjligt i kunskapsutvecklingen. Det är varje skolas ansvar att eleverna får relevant stöd i form av väl utvecklade rutiner, tidigt insatta åtgärder och täta utvärderingar. Elevhälsogruppernas primära uppgift är att verka för att utveckla och anpassa utbildningen efter elevers behov på organisations-, grupp- och individnivå.

4. Lärandemiljöer

Pedagogernas förhållningssätt, elevens upplevelse av skolklimatet, samt den fysiska miljöns utformning utgör tillsammans elevens lärandemiljö. Varierade arbetsformer präglar det dagliga arbetet. Goda relationer mellan lärare och elever utmärker verksamheten. Undervisningen kännetecknas av en medveten kommunikation som bidrar till ömsesidigt lärande. I undervisningen upplever eleverna helhet, samband och kopplingar till den egna verkligheten. eleverna möts av höga förväntningar och stor tilltro.

5. Normer och värden.

Verksamheten genomsyras av demokratiska värden och tron på människans okränkbarhet. Skolan kännetecknas av ett normkritiskt förhållningssätt och arbetar aktivt och medvetet för att eleverna ska utveckla öppenhet, respekt och nyfikenhet.

Insatser.

Skolutveckling är beroende av en tydlig och strukturerad organisation, såväl på lednings- som pedagogisk nivå, där all personal verkar i ett kreativt och tillåtande klimat. Det behövs också en systematik i hur kompetens hos personalen tillvaratas och utvecklas på bästa sätt. På Östra skolan har det kollegiala lärandet en central roll i detta arbetet.

Rektor ansvarar för systematiskt kvalitetsarbete genom att:

- fördjupa kunskapen och förståelsen av Lgr 11 i samråd med lednings- och utvecklingsgruppen.
- genomföra verksamhetsbesök med efterföljande pedagogiska samtal, granska dokument och tillse att pedagogiska diskussioner förs i olika forum.
- följa upp och analysera resultat och processer i lednings- & utvecklingsgruppen, och utifrån analyser utarbeta åtgärder för både högre undervisningskvalitet och måluppfyllelse.

- dokumentera och kontinuerligt rapportera utvecklingsbehov till huvudman samt återkoppla till verksamheten.
- ha ett coachande förhållningssätt som skapar en arena där pedagoger, övrig personal och elever ges möjlighet att vara delaktiga i skolans utveckling.
- synliggöra skolans uppdrag, verksamhet och kvalitet gentemot det omgivande samhället.
- se till att tjänstefördelning och schemaläggning inom samtliga verksamheter utgår från pedagogiska perspektiv och inriktas på elevers måluppfyllelse och verksamhetens behov.
- fastställa och tydliggöra strukturer och förväntningar på skolans kvalitetsarbete. Detta sker genom lednings- och utvecklingsgruppen samt övriga arbetsgrupper som var och en skall verka för utvecklingsarbete kopplat till ledningsdeklarationen enligt bild nedan:



Fokusområden läsåret 2015 - 2017

- Värdegrund och Trygghetsarbete. Alla levandegör *Planen mot kränkande behandling* i det dagliga arbetet. Planen skall årligen utvärderas och revideras. Tema: Skolgårdsmiljön och aktiva raster.
- Ma- lyftet (15/16), Läslyftet (16/17).
- IT- strategi. Digitala lärresurser och miljöer. MIK.
- Partnerskola till Högskolan Dalarna.
- Profilerings - Skola för möten (Mötesplats) - Gemensam identitet - Vi-anda.

Kunskap om styrdokumenterna och processnycklarna, förmåga att arbeta med bedömning för lärande och förståelse för dokumentationens betydelse som ett verktyg att nå hög måluppfyllelse, är viktiga kunskaper för varje enskild pedagog.

Ingrid Stenvall

Rektor Östra skolan. Våren 2015.