

## **Britsarvsskolans likabehandlingsplan/plan mot diskriminering och kränkande behandling läsåret 2017-2018**

### Inledning

På vår skola ska ingen elev bli diskriminerad, trakasserad eller utsatt för kränkande behandling. Framgångsfaktorer för arbetet handlar om att alla på skolan, såväl elever som personal, är delaktiga i arbetet. Det innebär att vi alla äger ansvaret.

### Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Grundskola och grundsärskola.

Ansvarig för planen: Rektor

Planen gäller från 2017-08-22 tom 2018-06-15

### Utvärdering av planen för läsåret 2016-2017

Elevrådet utvärderar skolans likabehandlingsplan/plan mot diskriminering och kränkande behandling på elevrådet den 3 april 2017. Innan utvärderingen i elevrådet har synpunkter tagits in från klasserna via elevrådsrepresentanterna.

Personalen utvärderar planen på APT i april 2017.

### Främja

Mål: Alla elever behöver få en information om hur skolan arbetar med kränkningsärenden

Insats: Kurator går i början av läsåret runt till klasserna på mentorstiden och informerar.

Ansvarig: Kurator

Utvärdering: Kurator har besökt klasser i början av läsåret men alla har inte fått besök. Därför behöver ett schema göras.

Mål: Värdegrundsarbetet ska vara mer aktuellt i den vardagliga verksamheten

Insats: På mentorstiden ska eleverna ges möjlighet minst en gång per månad att diskutera trivsel, hur vi är mot varandra och vem man kan vända sig till om man inte trivs eller känner sig utsatt.

Ansvariga: Mentorer

Utvärdering: Mentorer svarar att värdegrundsfrågor och trivsel tas upp, om än i olika omfattning och med olika regelbundenhet. Elevenkäter under vårterminen visar att tryggheten och trivseln är hög på skolan och man upplever vuxnas omtanke. Elevrådet tar även upp att det ofta finns en vuxen nära tillhands om det skulle behövas. Eleverna vet annars var de snabbt kan få kontakt med någon vuxen på skolan.

Samtidigt finns det en osäkerhet i framförallt åk 7 kring vad skolans likabehandlingsplan innebär. Det finns även de som inte vet om att den finns.

På skolan förekommer i vissa elevgrupper stereotypa förhållningssätt och nedvärderande kommentarer. Det händer att elever kallar varandra för hora och bög. Elevrådet upplever att det är otrevligt gränsöverskridande och att det behöver få ett slut.

Mål: Alla elever i åk 7 ska under läsåret ges möjlighet att träffa kurator och skolsköterska och prata om frågor kring mående, utsatthet och vilken hjälp som finns att få.

Insats: Kurator och skolsköterska bokar in tider med klasser på mentorstiden.

Ansvariga: Kurator och skolsköterska

Utvärdering: Det verkar som om alla klasser i åk 7 har haft besök av skolsköterska och kurator. Däremot är det oklart om eleverna i det sammanhanget fått möjlighet att prata om frågor kring mående, utsatthet och vilken hjälp som finns att få.

Mål: Alla lärare ska känna att de har tillräcklig kunskap för att leda samtal med eleverna som rör deras mående.

Insats: Kurator erbjuder stöd med frågeställningar och övningar till enskilda lärare som behöver.

Ansvariga: Enskilda lärare som så behöver kontaktar själv kurator

Utvärdering: Det upplevs som positivt av lärare att möjlighet till stöd finns. Det är svårt att bedöma i vilken utsträckning man tagit stöd och om alla lärare upplever sig ha tillräcklig kunskap.

### Förebygga:

Mål: Alla elever ska uppleva studiero på lektionerna och i biblioteket.

Insats: I början av varje lektion lägger eleverna sin mobil på mobilparkeringen om den inte ska användas i undervisningen.

Ansvariga: Alla lärare

Utvärdering: Elevrådet anser att det är bra med mobilparkeringar i klassrummen, mest utifrån att det blir lugnare och att det för de flesta elever känns lättare att lämna i parkeringen än att lägga i en korg eller lämna till läraren. Under året har det varit en trygg förvaring av mobilerna, inga mobiler har försvunnit från parkeringen.

Lärare anser det också är bra med mobilparkering. De ser att eleverna uppskattar den. Samtidigt finns en viss självkritik som handlar om att alla lärare på skolan, även vikarier, behöver vara noga med att eleverna ska lämna mobilerna i mobilparkeringen.

Åk 6 har inte rutinen med mobilparkering. De har mobilerna i väskan.

Elevrådet upplever att det är bra studiero på skolan. Uppgifter från elevenkäter och lärare visar att det kan variera med studieron för klasser. Studieron behöver bli bättre så den finns på alla lektioner.

### Åtgärda i akuta situationer:

Mål: All personal ska veta hur de gör när de får kännedom om en kränkning. Eleverna ska veta vilka rättigheter de har och vem de ska vända sig till när de själva eller någon kamrat upplever sig vara utsatt. Vårdnadshavare ska känna till vilka rättigheter deras barn har och hur de ska gå tillväga om deras barn blir utsatt.

Insats: Så snart skolan får kännedom om att en elev anser sig vara utsatt för trakasserier eller kränkande behandling av annan elev/elever eller vuxen på skolan ska ett ärende upprättas och anmälan till huvudman göras. Därefter ska ärendet utredas och dokumenteras.

Ansvarig: Rektor

Utvärdering: Eleverna vet i högre grad än tidigare vem de ska vända sig till och hur skolan arbetar när en elev blir kränkt. Under läsåret har det digitala systemet Flexite börjat användas. Antalet ärenden som rör kränkningar har varit färre under det här läsåret. Vi behöver ha en tydligare rutin för hur vi informerar och uppdaterar oss själva, elever och vårdnadshavare.

### Utvärdering av ordningsregler:

Elevrådet anser att skolans trivselregler är bra utformade och att de efterföljs av de flesta elever på skolan. Elevrådets uppfattning är att trivselreglerna kan fortsätta som de är utformade idag. Alla klasser går igenom ordningsreglerna. Vissa klasser har arbetet mer med dem i smågrupper. På några salsdörrar är det anslaget vad eleven ska ha med sig till lektionen. Det finns också kontakt mellan undervisande lärare och mentorer om en elev ex har upprepad försenad ankomst eller inte har materiel med sig. Någon/några lärare kontaktar mentor om en elev bryter mot ordningsreglerna flera gånger men varför och vad det ska leda till är oklart.

### Kartlägg (för att hitta problemområden)

All personal behöver ha kännedom om skolans främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet. Vi behöver ha en skriftlig rutin för hur det ska göras känt. Alla lärare och all personal inom elevhälsan behöver kunna leda värdegrundsarbete. Framgångsrika skolor uppfyller både kunskaps- och sociala mål.

Värdegrunden omfattar:

- människolivets okränkbarhet
- individens frihet och integritet
- alla människors lika värde
- jämställdhet mellan könen
- solidaritet mellan människor

Om skolans värdegrundsarbete sker skiljt från kunskapsuppdraget och det dagliga arbetet uteblir meningsskapande samtal om värdegrundens innebörd. Att se utbildningens uppdrag kring kunskaper och värden som en enhet är enligt utbildningsvetenskaplig forskning en generell framgångsfaktor och bidrar till att öka måluppfyllelsen. (Skolverket.)

Eleverna behöver lära **om** demokrati och mänskliga rättigheter. Det är allas ansvar men ansvaret att lära om demokrati och mänskliga rättigheter är tyngre inom samhällskunskap, historia och religion.(Skolverket)

Genom att eleverna ges möjlighet till delaktighet och reellt inflytande lär de **genom** demokrati och mänskliga rättigheter. Ett öppet och tillitsfullt klassrumsklimat är en nyckel till ett framgångsrikt värdegrundsarbete.(Skolverket)

Lära **för** demokrati och mänskliga rättigheter innebär att elever får träna och utveckla sin demokratiska kompetens genom att ex lyssna, sätta sig in i någon annans perspektiv, visa förståelse och empati, diskutera, argumentera och debattera. (Skolverket)

Det främjande arbetet utgör grunden för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling. Ett framgångsrikt främjande likabehandlingsarbete verkar i sig också förebyggande. (Skolverket)

Lästips: Skolverket: Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda. Hur skolan kan arbeta mot trakasserier och kränkningar.

## Främja (det gör man för att något bra ska hända)

Områden som berörs: Kränkande behandling, kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning och sexuell läggning.

Mål: Alla elever behöver få en information om hur skolan arbetar med kränkingsärenden

Insats: Kurator gör ett skriftligt schema och går i början av läsåret runt till alla klasser på mentorstiden och informerar.

Ansvarig: Kurator

Mål: Värdegrundsarbetet ska vara mer aktuellt i den vardagliga verksamheten

Insats: På mentorstiden ska eleverna ges möjlighet minst en gång per månad att diskutera trivsel, studieron i klassen, uppföljning av nedsättande ord mm. Dessa tillfällen ska skrivas ner vid läsårets start så det blir tydligt för eleverna att möjlighet ges. Elevrådet ska sedan följa upp insatserna varje månad.

Ansvariga: Mentorer och elevrådet

Mål: Alla elever i åk 7 ska under läsåret ges möjlighet att träffa kurator och skolsköterska och prata om frågor kring mående, utsatthet och vilken hjälp som finns att få.

Insats: Kurator och skolsköterska bokar in tider med klasser på mentorstiden. Det ska göras ett skriftligt schema för det och det ska för varje klass ges tillräcklig tid. Det ska vara minst ett tillfälle för varje klass.

Ansvariga: Kurator och skolsköterska

Mål: Alla lärare ska känna att de har tillräcklig kunskap för att leda samtal med eleverna som rör deras mående. Alla lärare ska kunna leda värdegrundsarbetet utifrån ett främjande perspektiv.

Insats: Kollegialt lärande mellan lärare och mellan lärare och elevhälsan

Ansvariga: Skolledning, förstelärare och elevhälsan

## Förebygg (det gör man för att stoppa något)

Områden som berörs: Kränkande behandling, kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning och sexuell läggning.

Mål: Alla elever ska uppleva studiero på lektionerna och i biblioteket.

Insats: Lärare ska tillsammans med sina elever skapa ett positivt klassrumsklimat. I början av varje lektion ska eleverna lägga sin mobil på mobilparkeringen om den inte ska användas i undervisningen.

Ansvariga: Alla lärare

## Åtgärder i akuta situationer

Områden som berörs: Kränkande behandling, kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning och sexuell läggning.

Mål: All personal ska veta hur de gör när de får kännedom om en kränkning. Eleverna ska veta vilka rättigheter de har och vem de ska vända sig till när de själva eller någon kamrat upplever sig vara utsatt. Vårdnadshavare ska känna till vilka rättigheter deras barn har och hur de ska gå tillväga om deras barn blir utsatt.

Insats: En skriftlig rutin behövs för hur all personal ska agera. Mentorer ska redogöra för skolans arbete på föräldramötet varje år i alla årskurser.

Ansvarig: Rektor