

Hälsinggårdsskolan, plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen Grundskola, åk 7-9

Läsår 2017/2018

Verksamhetsformer som omfattas av planen Grundskola, åk 7-9

Ansvarig för planen Rektor: Anette Blomqvist

Vår vision Syftet med vår likabehandlingsplan är att verka för allas lika värde och att den tanken ska genomsyra det vardagliga arbetet. Alla ska ha en trygg och jämlik arbetsmiljö. Detta innebär att alla inom skolan aktivt verkar för att förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Vi vill levandegöra och befästa värdegrunden genom att kontinuerligt genomföra enkäter och diskussioner bland skolans elever och personal.

Planen gäller från 2017-08-31

Planen gäller till 2018-08-31

Elevernas delaktighet Genom att delta i kartläggningen av t.ex. otrygga platser på skolområdet (husmodellen). Eleverna får utifrån en lokalskiss på skolan och skolans område markera de platser som de upplever som otrygga. Därefter får de skriva vad som händer där. Uppföljning av likabehandlingsplanen sker via elevråd och mentorsgrupper. Eleverna deltar i enkätundersökningar om trygghet och arbetsmiljö på mentorsgruppstid. Elevrådet tar del av enkätresultaten och för vidare diskussionsfrågor tillbaka till klasserna utifrån resultaten. Efter diskussioner i klasserna kommer elevrådet med förslag på åtgärder för att förbättra trygghet och arbetsmiljö.

Vårdnadshavarnas delaktighet Information om likabehandlingsplanen ges vid skolsamråd och föräldramöten. Skolsamrådet ges möjlighet att diskutera och komma med synpunkter på innehållet i likabehandlingsplanen.

Personalens delaktighet Personalen genomför enkätundersökningar på mentorstid och tar sedan del av enkätresultat om trygghet och arbetsmiljö på konferenstid. Personal och elevrådsrepresentant leder diskussioner i klassen utifrån enkätresultat. Efter diskussion ges förslag på åtgärder för att förbättra arbetsmiljön. Vid varje arbetsplatsträff tas likabehandlingsarbetet upp och tillfälle ges att diskutera och reflektera om planen.

Förankring av planen Elever: elevråd och mentorsgrupper Föräldrar: skolsamråd och föräldramöten Personal: konferenser.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats Eleverna är delaktiga i utvärderingen genom husmodellen.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan Elever, personal och rektor

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan Årets utvärdering av otrygga platser visar att 81% av eleverna upplever trygghet på skolan. Trots att resultatet visar på relativ stor trygghet kommer vi att fortsätta att verka för en ännu tryggare miljö.

Årets plan ska utvärderas senast 2018-08-30

Beskriv hur årets plan ska utvärderas Personalen utvärderar planen regelbundet, månadsvis, vid konferenser. Eleverna deltar i utvärderingen via kartläggning enligt husmodellen. Eleverna deltar i utvärderingen genom enkäter och diskussioner kring trygghet och studiero.

Ansvarig för att årets plan utvärderas Rektor

Främjande insatser

Namn Trygghet och studiero

Områden som berörs av insatsen Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning Att öka tryggheten i skolan och öka studieron i klassrummet. Uppföljning sker genom återkommande enkäter och efterföljande diskussioner.

Insats Genomföra enkäter och diskussioner gällande trygghet och studieron i klassrummet.

Ansvarig Utformande av enkäter: Lena Korsgren och Kamilla Nilstam

Datum när det ska vara klart 2018-08-30

Kartläggning

Kartläggningsmetoder Vi utgår från husmodellen för att kartlägga "otrygga platser" och vad som händer där för att kunna identifiera konkreta risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Vi utgår från olika enkäter för att kartlägga trygghet och studieron i klassrummet.

Områden som berörs i kartläggningen Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Hur eleverna har involverats i kartläggningen Eleverna får utifrån en lokalskiss av skolan och skolans område markera de platser som de upplever som otrygga. Därefter får de skriva vad som händer där. Eleverna genomför enkäter på mentorsgruppstid som sammanställs och sedan diskuteras. Utifrån dessa diskussioner framkommer vilka främjande och förebyggande åtgärder som vi kan arbeta vidare med.

Hur personalen har involverats i kartläggningen Personalen diskuterar kartläggningen. Utifrån dessa diskussioner framkommer vilka främjande och förebyggande åtgärder som vi kan arbeta vidare med.

Resultat och analys Kartläggningen visar att en majoritet av eleverna, 81%, upplever trygghet i skolan. Då fler elever upplever otrygga platser bör systemet av rastvärdar ses över och utökas.

Förebyggande åtgärder

Namn Förbättra tryggheten i skolan och studieron i klassrummet

Områden som berörs av åtgärden Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning Förbättra tryggheten i skolan och studieron i klassrummet. Skolan ska ha en trygg miljö för alla. Uppföljning sker genom husmodellen, enkätundersökningar och återkommande diskussioner.

Åtgärd Otrygga platser - rastvärdar. Trygghet och studiero - enkäter och diskussioner. Eleverna ska involveras ännu mer i värdegrundsarbetet, både genom diskussioner på mentorsgrupp och i elevrådet.

Studiero - i klassrummet arbetar personalen efter samma lektionsstruktur.
Värdegrund - Under ht 2017 blir en bank av värdegrundsövningar tillgänglig för personalen.
Övningarna ska regelbundet användas för att arbeta med värdegrundsfrågor för att öka tryggheten i skolan och studieron i klassrummet.

Motivera åtgärd För att motverka otrygga platser upprättas ett system av rastvärdar. För att kontinuerligt medvetandegöra eleverna om trygghet och studiero genomförs enkäter, diskussioner och värdegrundsövningar.

Ansvarig Upprätthållande av system för rastvärdar: rektor, organisera diskussion i klass: mentor, utformande av enkäter: Lena och Kamilla, följa lektionsstrukturen: alla lärare.

Datum när det ska vara klart 2018-08-30

Rutiner för akuta situationer

Policy

Det ska råda nolltolerans mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Att alltid reagera när något sådant inträffar.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Att all personal är lyhörda, reagerar och agerar.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Skolan är organiserad så att två mentorer ansvarar för en klass. Därför är dessa naturliga kontaktpersoner. Därutöver kan elever vända sig till vilken vuxen som helst, t.ex. lärare, assistenter, fritidsledare, studiekonsult, skolsköterska, kurator och rektorer.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Så snart misstanke om kränkningar föreligger kontaktas någon i trygghetsteamet som samtalar med de inblandade personerna. Bärande principer i samtalen är att samtalen sker helt förutsättningslöst och detta betyder att:

*ingen ska känna sig anklagad

*syftet är att alla ska känna trygghet och att kränkningar slutar

*samtalen ska bygga på ömsesidigt förtroende

*samtalen ska präglas av respekt för eleven

*samtalen ska genomsyras av tilltro till varje elevs förmåga att ändra sitt beteende

Arbetsgång:

- 1) Vuxna förbereder sig väl utifrån tillgänglig information.
- 2) Samtal med en elev i taget (alla sidor, tolkningar, versioner av händelsen ska få chansen att komma fram).
- 3) Eleven uppmanas att berätta om situationen och samtalet för vårdnadshavare.
- 4) Ansvarig personal informerar vårdnadshavare.
- 5) Uppföljningssamtal sker efter överenskommen tid.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Vid diskriminering, trakasserier och kränkande behandling där vuxna är involverade överlämnas detta omgående till rektor som omedelbart vidtar åtgärder:

- Rektor informerar sig om vad som hänt.
- Rektor samtalar med berörd elev.
- Rektor samtalar med den berörde vuxne och handlingsplan upprättas.
- Dokumentation och utvärdering klarläggs i handlingsplanen.

Rutiner för uppföljning

I det första samtalet med eleven kommer man överens om en tid för uppföljning. Trygghetsteamets personal kontaktar eleven och frågar om situationen har förändrats och överenskommelsen har hållits (kränkningen ska ha upphört). Om situationen inte har förändrats fortsätter samtalen, både med elever och vårdnadshavare.

Rutiner för dokumentation

En särskild blankett används som underlag för dokumentationen under samtalen. Ärenden dokumenteras sedan i Flexite.

Ansvarsförhållande

Rutiner för upptäckande: all personal

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever: trygghetsteam

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal: rektor

Rutiner för uppföljning: trygghetsteam

Rutiner för dokumentation: trygghetsteam