

FALUN

Hälsinggårdsskolan F-6 och Fritidshemmet.



Plan mot kränkande behandling

för
Läsåret 2017/18

Plan mot diskriminering och kränkande behandling för Hälsinggårdsskolan F-6

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen är skolbarnsomsorg, förskoleklass, grundskola 1-6

Ansvariga för planen:

Anette Blomqvist, rektor

Tomas Jönsson, biträdande rektor

Karin Johnsson

Malin Siljendahl

Ia Ahlberg

Bodil SjödinNilsson

Vår vision

Likabehandlingsplanen ska vara ett levande och ett aktivt dokument där elever föräldrar och personal är delaktiga i upprättandet av årets plan.

Planen gäller från 2017-10-30

Planen gäller till 2018-11-05

Elevernas delaktighet

Eleverna är delaktiga genom klassråd (F-6) och elevråd (F-6).

Vårdnadshavarnas delaktighet

Information om planen ges på skolsamråd och föräldramöten.

Skolsamrådet fungerar som en remissinstans för likabehandlingsplanen.

Personalens delaktighet

Skolans likabehandlingsteam har ett övergripande ansvar att involvera övrig personal.

Förankring av planen

Elever

Genom klassråd och elevråd.

Vårdnadshavare

Genom skolsamråd samt på föräldramöten.

Personal

Årligen på APT i samband med utvärderingen.

Utvärdering

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan var skolledning, olika personalgrupper, trygghetsteamet och elevråd.

Utvärderingen av fjolårets plan gjordes under möten i respektive personalgrupp och vid skolans skolsamråd. Elevrådet har tillsammans med rektor fått tillfälle att diskutera och utvärdera arbetet med planen.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan 16/17

Föregående års åtgärder och mål:

Att under året fortsätta att arbeta extra med att ha synliga och aktiva vuxna i omklädningsrum, i korridorer och ute på raster samt att arbeta med personals och elevers förhållningssätt och elevers språkbruk.

Låg har jobbat med detta varje dag men inte mellanstadiet

Att ge barnen kunskaper om barnkonventionen och utvärdera löpande på klassråd och elevråd.

Skapa ett trivselråd för matsalen. Att ha klart uttalade arbetsuppgifter för vuxna och att de vuxna är jämt fördelade vid borden.

Att all personal är välbekanta med olika metoder att hantera konflikter.

Enkätundersökning två gånger varje läsår.

Hela skolan inklusive idrotten och skolgårdarna skall vara anpassade för elever som sitter i rullstol samt för elev med synnedsättning.

Vi skall alla arbeta aktivt för att alla vuxna skall ha ett gemensamt förhållningssätt med höga förväntningar och ett flerspråkigt perspektiv.

Fortbildning för all personal i värdegrundsarbete, etiska frågor och konflikthantering. Vid behov kan personal få handledning av skolpsykologerna på elevhälsan.

Resultat

F-3 har haft synliga och aktiva vuxna i omklädningsrum men inte 4-6. Det har funnits vuxna i korridorer och ute på raster. Vi har arbetat med personals och elevers förhållningssätt och elevers språkbruk.

Vi har arbetat med barnkonventionen men inte utvärderat löpande på klassråd och elevråd.

Vi har skapat ett trivselsråd för matsalen men de har hittills bara träffats vid två tillfällen. Vi kan bli bättre på att tydliggöra arbetsuppgifter i matsalen för vuxna. De vuxna är jämt fördelade vid borden. Samtliga klasser förutom 2B har haft bestämda platser i matsalen.

All personal är ej välbekanta med olika metoder att hantera konflikter.

Enkätundersökning har skett två gånger under läsåret. Resultatet visade att majoriteten av eleverna känner sig trygga och trivs i skolan. Det finns dock en del elever som känner sig otrygga i vissa situationer.

Idrotten och skolgårdarna är ännu ej anpassade för elever som sitter i rullstol samt för elever med synnedsättning.

Ingen kontakt med serviceförvaltningen har gjorts.

Vi behöver bli bättre på att ha ett gemensamt förhållningssätt med höga förväntningar och ett flerspråkigt perspektiv. Läslyftet medvetandegjorde pedagogerna om vikten av det flerspråkiga perspektivet i undervisningen.

Trygghetsteamet har haft en gemensam tid avsatt för förebyggande och främjande arbete och för dokumentation.

Utvärdering av årets plan

Likabehandlingsplanen ska utvärderas av skolledning, olika personalgrupper, trygghetsteamet och elevråd.

Utvärderingen ska ske under möten i respektive personalgrupp och vid skolans skolsamråd. Elevrådet ska tillsammans med rektor få tillfälle att diskutera och utvärdera arbetet med planen.

Ansvarig Anette Blomqvist

Främjande insatser

1. Främja likabehandling oavsett olikheter.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder

Mål och uppföljning

Att ge barnen kunskap om barnkonventionen varje läsår.

Insats

Arbetet med detta ser olika ut beroende på barnens ålder.

Vi använder oss av den förenklade utgåvan av barnkonventionen, samt av filmer och litteratur.

Ansvarig

Trygghetsteamet

Datum när det ska vara klart

2017-12-21

2. Matsalen

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Alla elever känner sig trygga i matsituationen.

Insats

Ha ett mer aktivt trivselråd med regelbundna träffar, där elever från alla stadier är representerade. Klart uttalade arbetsuppgifter för vuxna. Dessa ska finnas anslagna i matsalen och delges alla nyanställda. Trivselgruppen ansvarar för att utforma och färdigställa anslag för arbetsuppgifter. De vuxna ska vara jämt fördelade vid borden.

Bestämda platser för alla elever.

Ansvarig

Rektor Anette Blomqvist

Datum när det ska vara klart

2017-12-21

3. Språket

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Vi och våra elever väljer andra uttryck än diskriminerande och nedsättande ord i vardagsspråket.

Insats

Alla vuxna reagerar direkt när de hör något nedsättande eller olämpligt ordval och ger barnen alternativa sätt att uttrycka sig på.

Ansvarig

Rektor Anette Blomqvist

Datum när det ska vara klart 2018-06-15

4. Konflikthantering

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Mål och uppföljning

Att all personal är väl bekanta med olika metoder att hantera konflikter.

Insats

Skolans elevassistenter får fortbildning av speciallärare och kurator om olika sätt att bemöta elever med utmanande beteende. Elevassistenterna, speciallärare och skolans kurator kommer gå på en föreläsning av Bo Hejlskov som handlar om stresshantering.

Skolan har påbörjat ett värdegrundsarbete för att säkerställa en likvärdighet, öka tryggheten och få ett gemensamt förhållningssätt bland elever, vårdnadshavare och personal. Fortbildning i konflikthantering.

Ansvarig

Rektor Anette Blomqvist

Datum när det ska vara klart

2018-06-20

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Personal:

Psykosocial skydds rond
APT
Medarbetarsamtal / dialogsamtal
Enkätundersökning för medarbetare

Elever:

Enkätundersökning två gånger varje läsår.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Eleverna har besvarat en kartläggningsenkät samt deltagit i klassvisa diskussioner.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Trygghetsteamet har gett berörda lärare återkoppling.

Resultat

Enkätundersökning har skett två gånger under läsåret. Resultatet visade att majoriteten av eleverna känner sig trygga och trivs i skolan. Det finns dock en del elever som känner sig otrygga i vissa situationer.

Förebyggande åtgärder

1.Språkbruk

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Vi skall alla arbeta aktivt för att alla vuxna och elever på skolan skall använda ett språk som inte är kränkande eller nedlåtande för någon.

Åtgärd

Ständiga diskussioner om kränkande språkbruk både i och utanför klassrummet.

Motivera åtgärd

Verbala kränkningar förekommer enligt enkätundersökningen.

Ansvarig

Alla vuxna på skolan.

Datum när det ska vara klart

2018-06-16

2. Handikappanpassning

Områden som berörs av åtgärden

Kön, Funktionsnedsättning och Ålder

Mål och uppföljning

Hela skolan inklusive idrotten och skolgårdarna skall vara anpassade för elever med olika funktionsnedsättningar.

Åtgärd

Kontakt med serviceförvaltningen.

Motivera åtgärd

Skolan och skolgården är inte tillgängliga för alla våra elever. Ett arbete med detta pågår.

Ansvarig

Rektor Anette Blomqvist och serviceförvaltningen.

Datum när det ska vara klart

2018-06-15

3. Förhållningssätt

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Vi skall alla arbeta aktivt för att alla vuxna skall ha ett gemensamt förhållningssätt med höga förväntningar, ett flerspråkigt perspektiv och förståelse och ökad kunskap om elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF).

Åtgärd

Fortbildning för all personal i värdegrundsarbete, etiska frågor och konflikthantering. Vid behov kan personal få handledning av skolpsykologerna på elevhälsan.

Fortbildning genom SPSM:s studiepaket NPF under vt18.

Motivera åtgärd

Det är ett värdegrundsarbete där all personal och alla elever får en samsyn och ett gemensamt förhållningssätt. (Lgr11 kap 1-2)

Ansvarig

Rektor Anette Blomqvist

Datum när det ska vara klart

2018-06-15

Rutiner för akuta situationer

Policy

Att skyndsamt utreda misstanke om kränkande behandling eller mobbning och därefter vidta relevanta åtgärder

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Rastvärdsschema för god uppsikt över alla platser där eleverna befinner sig på lektionsfri tid.

All personal är medvetna om sin handlingsplikt

Information på hemsidan samt presentation på föräldramöte om vilka personer som ingår i skolans Trygghetsteam och våra rutiner i dessa frågor.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Ansvariga pedagoger, trygghetsteam rektor sam skolhälsovård.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Vi arbetar enligt Falu-modellen.

Se bilaga 3

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

1.Rektor utreder och för samtal med berörda parter.

2.Vid allvarlig eller upprepad kränkning rapporteras detta till grundskolechefen för vidare handläggning av personalstrategiska avdelningen.

Rutiner för uppföljning

I Falumodellen finns rutiner för uppföljning inskrivna

Se bilaga 3.

Rutiner för dokumentation

I Falumodellen finns rutiner för dokumentation inskrivna

Se bilaga 3.

Ansvarsförhållande

1. Alla anställda har en skyldighet att rapportera i Flexite.

2. Skolans trygghetsteam har ansvar att utreda och stoppa kränkningar elever emellan.

3. Rektor har ansvar att utreda när elever har blivit kränkta av personal.

4. Rektor har ansvar att utreda när personal har blivit kränkta av elever.

5. Rektor har ansvar för att implementera planen för våldsamma situationer för personalen.

Om en utredning visar att kränkningen faller under allmänt åtal kommer en polisanmälan att göras.

Bilaga 1

Begrepp

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder.

Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna.

Om exempelvis alla elever serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

Trakasserier och kränkande behandling

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (jämför kränkande behandling nedan).

Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel ”kvinnliga”, ”homosexuella” eller ”bosniska” egenskaper. Det kan också handla om att någon blir kallad ”blatte”, ”mongo”, ”fjolla”, ”hora”, eller liknande. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att en elev eller student känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad.

Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Några exempel är behandling som kan vara slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder eller meddelande på sociala medier (till exempel Facebook).

Både skolpersonal och elever kan agera på ett sätt som kan upplevas som trakasserier eller kränkande behandling.

Exempel på händelser som kan vara det som i lagen benämns kränkande behandling

- Carl blir ofta kontaktad via msn av elever på skolan. Där kallar de honom ”pucko” och ”tjockis”. De har också lagt ut bilder av Carl på Lunarstorm. Bilderna har tagits i duschen efter gymnastiken.
- Lisa är stökig i klassrummet och vill inte lugna ner sig trots lärarens tillsägelse. Ett gräl som uppstår emellan dem slutar med att läraren ger Lisa en örfil.
- Oliver har slutat fråga om han får vara med och leka på rasterna. Han är hellre ensam än att behöva höra de andra säga att han inte får vara med. Skolans personal tror att Oliver är ensam för att han tycker om det. ”Han är en ensamvarg”, säger klassläraren. Oliver orkar inte förklara hur det egentligen ligger till.

Sexuella trakasserier

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier.

Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.

Repressalier

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Bilaga 2

Diskrimineringsgrunderna

Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering och trakasserier

- Maria vill göra sin praktik på en målarfirma, men studie- och yrkesvägledaren avråder henne med argumentet ”Det är för hårt arbete för en tjej”. [diskriminering]
- Pedro blir retad av kompisarna på fritidshemmet för att han är den ende killen som valt att gå med i dansgruppen. [trakasserier på grund av kön]
- Några elever på skolan sprider ett rykte om Karin, att hon betar sig som en hora och hånglar med vem som helst. [sexuella trakasserier]

Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller könsuttryck eftersom lagens begrepp könsöverskridande identitet eller uttryck signalerar att det som skyddas är en avvikelse från ”det normala”.

Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

- Jorge blir förlöjligad och hånad av en grupp killar i skolan eftersom han sminkar sig med mascara och läppglans. [trakasserier]
- Kim, som identifierar sig som intergender, söker upp skolkuratoren på sitt gymnasium för att tala om problem i familjen. Skolkuratoren ifrågasätter Kims könsidentitet och istället för att få prata om sina problem hemma, måste Kim förklara och försvara vad intergender betyder och innebär. [diskriminering]
- Alex, som klär sig i kjol och klänning, blir utföst av de andra tjejerna från skolans tjejtoalett eftersom de tycker att Alex är för mycket kille för att få gå in där. [trakasserier]

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Illa människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

- En skola med många elever med annan etnisk tillhörighet än svensk ger förtur åt etniskt svenska barn vid antagning av nya elever för att inte få en alltför segregerad elevgrupp. [diskriminering]
- Thomas, som är svart, får många kommentarer från de andra eleverna om sitt hår och sin hudfärg. Många vill ta och känna på honom. Klassföreståndaren avfärdar honom med att ”Ja, men du vet ju att du är annorlunda. Det är klart att de andra är nyfikna på dig. De menar ju inget illa”. [trakasserier]
- Maria är bäst i klassen på svenska. Hon är aktiv på lektionerna och har alla rätt på proven. Läraren vill inte ge Maria MVG, då svenska inte är hennes modersmål. [diskriminering]

Religion eller annan trosuppfattning

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av diskrimineringsskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

- Vincent, vars familj är med i Pingstkyrkan, blir ofta retad för det av några klasskamrater. De säger det på skämt, men han tycker inte att det är roligt. [trakasserier]
- Läraren nekar Leila att bära huvudduk på SFI-undervisningen med motiveringen
- ”Huvudduk är ett tecken på kvinnoförtryck”. Det innebär att Leila utestängs från sin utbildning. [diskriminering]
- Rebecka är judinna. En dag har någon ristat ett hakkors på hennes skåp. [trakasserier]

Funktionsnedsättning

Med funktionshinder menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

DO använder sig av Handisams beteckning funktionsnedsättning – och inte funktionshinder eftersom hindren finns i samhället och inte hos personen.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

- På skolavslutningen ropade skolans rektor upp alla elever individuellt och tackade av var och en förutom särskoleklassen, som hon ropade upp som grupp. [diskriminering]
- Elenas pappa har en CP-skada. Hon blir arg och ledsen när andra elever i skolan ropar ”Din pappa är jävla CP.” [trakasserier]
- Patrik, som har ADHD, blir utkörd från klassrummet för att han inte kan sitta still. Han lämnar hela tiden sin plats. En dag klarar lärarvikarien inte av situationen utan skickar hem Patrik med orden ”ADHD-barn borde inte få gå på högstadiet!” [diskriminering och trakasserier]

Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier som har samband med sexuell läggning

- Några elever i skolan brukar vara elaka mot Johanna på många olika sätt. Oftast kallar de henne ”äckliga lebb”. [trakasserier]
- Det har gått bra i skolan för James tills hans två pappor kom på besök. Efter det har han svårt att få vara med i grupparbeten och ibland får han jobba ensam.
- James vill inte vända sig till sin lärare eftersom läraren ser att de andra fryser ut honom, men inte gör något. [trakasserier]
- På skolan ordnas en avslutningsbal. Elin och Anna, som är ett par, får inte dansa den första uppvisningsdansen tillsammans. [diskriminering]

Ålder

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd.

Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder. Skyddet gäller alltså även i skolan.

Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.

Exempel på händelser som kan vara trakasserier:

- Malte är ett år yngre än sina klasskamrater och blir ofta retad på grund av detta. [trakasserier]
- Agnes pappa är mycket äldre än de andra papporna i hennes klass. Hon blir sårad när de andra klasskamraterna skämtar om det. Hon har sagt ifrån att hon blir ledsen, men de fortsätter i alla fall. [trakasserier]

Bilaga 3

Skolförvaltningen Godkänd av Skolnämnden 2006-03-22, § 30

Kränkande behandling - mobbning

Alla som arbetar i skolan har enligt styrdokumentet skyldighet att aktivt motverka trakasserier och förtryck av individer eller grupper. **Rektor har ett särskilt ansvar att upprätta ett handlingsprogram för att förebygga och motverka alla former av kränkande behandling (LPO-94).** Planen skall årligen revideras. Som stöd i arbetet mot mobbning finns i Falu Skolförvaltning en övergripande plan med följande huvudpunkter:

- o Antimobbningsteam
- o Utbildning/fortbildning
- o Kartläggning
- o Samtalsmetod
- o Uppföljning
- o Utvärdering

Bärande principer

- Antimobbningsteam skall finnas på varje skola.
- Utbildning och fortbildning av antimobbningsteamets medlemmar ges kontinuerligt av skolpsykologerna.
- Utbildning i rektors roll i antimobbningsarbetet erbjuds vid behov.
- Antimobbningsteamerna erbjuds handledning från psykologgruppen vid behov.
- Kartläggning av misstänkt mobbning skall ske under **sträng sekretess** i beaktande av alla inblandades integritet (elever och föräldrar).
- Kontakt med den mobbades föräldrar upprättas så snart misstanke om mobbning föreligger. Kontakten upprätthålls under hela antimobbningsarbetet.
- Den mobbade eleven stötts genom hela antimobbningsarbetet av antimobbningsteamet och/eller berörd lärare.
- Samtalsmetoden grundar sig i docent Anatol Pikas antimobbningsarbete, utarbetat vid Uppsala Universitet på 70-talet och vidareutvecklat av Karl Ljungström, lärare i Stockholm och kännetecknas av:

2 Skolförvaltningen

- samtal med mobbarna, en och en.
- att samtalet präglas av stor respekt för eleven (mobbaren) med hög grad av tilltro till hans/hennes förmåga att få slut på sin del av mobbningen.
- att mobbningen ovillkorligen måste upphöra!
- att samtalen sker under sträng sekretess för att skydda såväl offer som mobbare.
- Mobbarens föräldrar kontaktas snarast då det är klarlagt att mobbning föreligger

- Uppföljning av antimobbningsarbetet sker i form av samtal med såväl offer som mobbare, samt ev. föräldrar, för att kontrollera att mobbningen upphört.

I de fall antimobbningssteamet, med den beskrivna arbetsgången, ej lyckats uppnå syftet, dvs. att mobbningen upphört, kan samtalen ”trappas upp” genom att rektor, eller annan, deltar i nya samtal med mobbaren/-na.

Det är rektors ansvar att tillse att arbetet fortgår till dess mobbningen upphört.

Utvärdering av antimobbningsarbetet i anslutning till respektive fall är viktig, för att dra lärdom av positiva och negativa erfarenheter av det aktuella fallet och på så sätt upprätthålla kvalitén i antimobbningssteamets arbete.