

falun.se/



En attraktiv skola i framkant som ger mening och berikar alla varje dag

Ledningsdeklaration för Östra skolan 2018-2019

Vision

Östra skolan skall inrikta sin utveckling mot nästa generations behov av kunskap och lärande.

Mål

En attraktiv skola i framkant som ger mening och berikar alla varje dag bygger på tilltro till alla elevers förmåga och baseras på forskning och beprövad erfarenhet. Den inriktas på att rusta dagens elever för att möta framtiden. Östra skolan kännetecknas av en strävan att utveckla samverkan mellan skola och forskning. Det innebär att all pedagogisk verksamhet skall vila på vetenskaplig grund. Som ett led i detta skall Östra skolan ha ett nära samarbete med Högskolan Dalarna.

En skola som ger mening till varje individ, ser samhällets mångfald och varje elevs erfarenheter som en tillgång som berikar alla. Genom att tillvarata denna tillgång bidrar vi till att skapa ett tolerant, öppet och demokratiskt samhälle. Skolan berikar alla elever i ett bildningsperspektiv där tilltron till elevers möjligheter att utveckla förmågor är central. Det betyder att på Östra skolan skall vi aktivt stödja varandra att se elevernas förmågor och det skall finnas en vilja att hitta nya lösningar för att öka måluppfyllelsen hos eleverna. Vi skall aktivt arbeta för en god stämning och ett öppet klimat på Östra skolan. Det skall råda en öppen och god dialog mellan hemmen och skolan. Skolans personal skall ständigt måna om att kommunicera detta uppdrag på ett tydligt och förtroendeingivande sätt. På detta sätt får vi trygga och glada elever och vuxna som känner glädje och mening med att gå till skolan.

Syfte

I enlighet med Lgr 11 skall utbildningen syfta till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolan skall förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt ge en livslång lust att lära.

Strategier för att lyckas

En av de viktigaste faktorerna för elevers resultat är hur verksamheten bedrivs. Genom att systematiskt undersöka, analysera och utvärdera verksamheten skapar vi en lärande organisation. Kommunikationen kännetecknas av ömsesidigt förtroende. Verksamheten baseras på forskning, beprövad erfarenhet och kollegialt lärande. Utifrån definierade nyckelprocesser skapas en lärande organisation med hög kvalitet. Nyckelprocesserna är framtagna utifrån styrdokumentens riktlinjer och bekräftas av forskning som betydelsefulla

faktorer för elevers lärande. Kunskap om styrdokumenterna och nyckelprocesserna, förmågan att arbeta med bedömning för lärande och förståelse för dokumentationens betydelse som ett verktyg att nå hög måluppfyllelse, är viktiga kunskaper för varje enskild pedagog och anställd.

Nyckelprocesser

1. Utbildning och strukturerad undervisning som utgår från styrdokumenterna

Verksamheten utgår från skollagen och läroplanerna. Målen för undervisningen är väl kända av alla elever och kommunicerade med vårdnadshavare. Alla aktiviteter i skolan har läroplanens mål som utgångspunkt och utformas för att stödja elevers kunskapsutveckling, sociala utveckling, trygghet och lust att lära.

2. Bedömning för lärande

Undervisningen utgår från planering där mål, arbetssätt och bedömning tydligt framgår. Varje elev har god kunskap om undervisningens mål, var eleven befinner sig i sin egen kunskapsutveckling och hur eleven, med aktivt lärarstöd, tar nästa steg i sin utveckling.

3. Extra anpassningar och särskilt stöd

Undervisningen kännetecknas av ett inkluderande förhållningssätt och varierade arbetsformer. Alla elever får stöd att, utifrån sina förutsättningar, nå så långt som möjligt i kunskapsutvecklingen. Det är skolans ansvar att eleverna får relevant stöd i form av väl utvecklade rutiner, tidigt insatta åtgärder och täta utvärderingar. Elevhälsoteamets primära uppgift är att verka för att utveckla och anpassa utbildningen efter elevers behov på organisations-, grupp- och individnivå.

4. Lärmiljöer

Pedagogernas förhållningssätt, elevens upplevelse av skolklimatet, samt den fysiska miljöns utformning utgör tillsammans elevens lärmiljö. Varierade arbetsformer präglar det dagliga arbetet. Goda relationer mellan lärare och elever utmärker verksamheten. Undervisningen kännetecknas av en medveten kommunikation som bidrar till ömsesidigt lärande. I undervisningen upplever eleverna helhet, samband och kopplingar till den egna verkligheten. Eleverna möts av höga förväntningar och stor tilltro.

5. Normer och värden

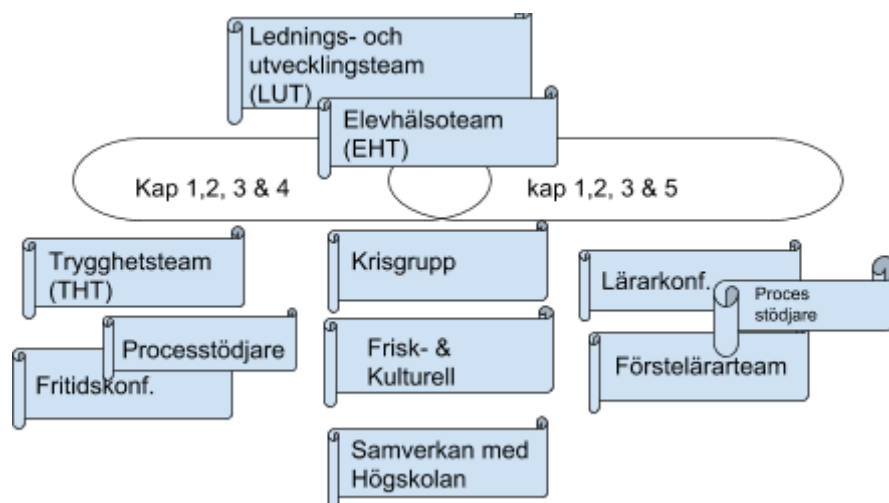
Verksamheten genomsyras av demokratiska värden och tron på människans oönskbarhet. Skolan kännetecknas av ett normkritiskt förhållningssätt och arbetar aktivt och medvetet för att eleverna ska utveckla öppenhet, respekt och nyfikenhet. Östra skolans gemensamma [värdegrundsarbete grundar](#) sig i att alla är välkomna, alla är lika viktiga, alla tillsammans, alla kan och alltid framåt.

Insatser

Skolutveckling är beroende av en tydlig och strukturerad organisation, såväl på lednings- som pedagogisk nivå, där all personal verkar i ett kreativt och tillåtande klimat. Det behövs också en systematik i hur kompetens hos personalen tillvaratas och utvecklas på bästa sätt. På Östra skolan har det kollegiala lärandet en central roll i detta arbete.

Rektor ansvarar för systematiskt kvalitetsarbete genom att:

- fördjupa kunskapen och förståelsen av Lgr 11 hos all personal. Detta sker i samråd med lednings- och utvecklingsteamet (LUT).
- genomföra pedagogiska samtal, granska dokument och se till att pedagogiska diskussioner förs i olika forum.
- följa upp och analysera resultat och processer i lednings- och utvecklingsteamet och utifrån analyser utarbeta åtgärder för både högre undervisningskvalitet och måluppfyllelse.
- dokumentera och kontinuerligt rapportera utvecklingsbehov till huvudman samt återkoppla till verksamheten.
- ha ett coachande förhållningssätt som skapar en arena där pedagoger, övrig personal och elever ges möjlighet att vara delaktiga i skolans utveckling.
- synliggöra skolans uppdrag, verksamhet och kvalitet gentemot det omgivande samhället.
- se till att tjänstefördelning och schemaläggning inom samtliga verksamheter utgår från pedagogiska perspektiv och inriktas på elevers måluppfyllelse och verksamhetens behov.
- fastställa och tydliggöra strukturer och förväntningar på skolans kvalitetsarbete. Detta sker genom *Lednings- och utvecklingsteamet* samt övriga arbetsgrupper som var och en skall verka för utvecklingsarbete kopplat till ledningsdeklarationen enligt bild nedan:



Åren med Matematiklyft (15/16) och Läslyft (16/17 & 17/18) har varit mycket givande och bidragit till en fördjupad utvecklingsprocess genom det kollegiala lärandet. Arbetssättet runt kollegialt lärande behöver därför förvaltas kommande läsår för varje yrkeskategori. Detta gör vi genom att processtödjare för förskoleklass, fritidshem och förstelärare för grundskolan tar ett särskilt och fokuserat ansvar för en tydlig och god struktur på de olika yrkeskonferenserna så att arbetet med fokusområdet prioriteras.

Processtödjare och förstelärare får i uppdrag att planera in årets utvärderingar och reflektioner av ledningsdeklarationens nyckelprocesser. Detta skall dokumenteras på avsedd plats så att ledningen kan använda resultatet inför kommande läsårs mål- och resultatanalys = Bokslut.

Målen läsåret 2018-2019

- **Ämnes- och verksamhetsutveckling med digitalt fokus.** Förstelärare och processtödjare får i uppdrag att gemensamt planera för en god struktur på Östra skolans konferenser så att ett tydligt fokus mot ämnes- och verksamhetsutveckling med digitalt fokus kan synas. Utsedd person skall vara Östra skolans lednings- och utvecklingsteam behjälplig i framtagandet av skolans IT- strategi där ett pedagogiskt perspektiv skall synliggöras. Skolans IT-strategi behöver ligga i samklang med skolverkets texter om att synliggöra digitaliseringen.
- **Elevmedverkan i utbildningen samt temaområdet studiero.** Målet är att öka elevers upplevelse av deras möjlighet till medverkan i utbildningen. Elevers tillgång till Studie- och yrkesvägledning ska synliggöras i skolans planering. Studie- och yrkesvägledningen ska utgå från elevernas behov. Eleverna behöver utveckla kunskaper både om sig själva och om olika valalternativ under sin skoltid för att kunna göra väl underbyggda studie- och yrkesval. Genom att arbeta med ökad elevmedverkan kan vi närma oss en gemensam bild och uppfattning av begreppet studiero.
- **Förebyggande trygghetsarbete.** Målet är att upplevelsen av tryggheten ska öka för både elever och personal. THT får ett särskilt ansvar att verka för att det förebyggande trygghetsarbetet blir en angelägenhet för alla som arbetar på skolan. Arbetsteamet och varje enskild medarbetare skall verka för att upprätthålla Östra skolans gemensamma värdegrund.

Utvärdering om vi nått målen sker genom anställdas analys av arbetet = systematiskt kvalitetsarbete.

Ingrid Stenvall
Rektor Östra skolan.